

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A70AAD04D220ACEDA0A2DF6353194AF
Владелец: Чайковский Станислав Александрович
Действителен: с 22.07.2025 до 15.10.2026

Приложение № 1

К приказу от 01.09.2025 № 138

«Об утверждении общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта по виду спорта «футбол» и программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол» в новой редакции»

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «футбол»

1 Пояснительная записка

1.1 Краткая характеристика вида спорта «футбол»

Вид спорта «футбол» - командный вид спорта на травяном (искусственном) поле, в котором две противоборствующие команды (по 11 человек в каждой), используя ведение и передачи мяча ногами или другими частями тела (кроме рук) стремятся забить его в ворота соперника большее количество раз и не пропустить в свои.

Спортивные дисциплины вида спорта «футбол» определяются Учреждением, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «футбол» (далее - Учреждение), самостоятельно в соответствии со Всероссийским реестром видов спорта, а также таблицей № 1.

Спортивные дисциплины вида спорта «футбол», реализующие в Учреждении:

таблица
№ 1

| Наименование спортивной дисциплины | номер-код спортивной дисциплины | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
| футбол | 001 | 001 | 2 | 6 | 1 | 1 | Я |
| мини-футбол (футзал) | 001 | 002 | 2 | 8 | 1 | 1 | Я |
| футбол 6х6, 7х7, 8х8 | 001 | 005 | 2 | 8 | 1 | 1 | Е |

В настоящее время футбол - самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Отдельная футбольная игра называется матчем. Он состоит из двух таймов по 45 минут с 15-минутным перерывом между ними, после которого команды меняются воротами. По договоренности до начала матча длительность тайма может быть изменена, если это не противоречит правилам и регламенту соревнования. Перерыв между таймами не должен превышать 15 минут. Перед началом матча производится жеребьевка в том или ином виде (подбрасывание монеты и т.п.). Команда, выигравшая жеребьевку, определяет, на какой половине поля она будет играть в первом тайме, а вторая производит начальный удар по мячу. Во втором тайме команды меняются воротами, и начальный удар выполняет команда, выбравшая ворота в первом тайме. Если в течение двух таймов команды забили одинаковое количество голов - либо фиксируется ничья, либо может быть назначено дополнительное время: два тайма по 15 минут каждый. Между основным и дополнительным временем матча командам предоставляется перерыв (до 15 минут), а между дополнительными таймами дается лишь время на смену сторон.

Матч проводится на поле с травяным или синтетическим покрытием. В игре участвуют две команды, в каждой - от 7 до 11 человек, у каждого из которых - свое игровое амплуа.

Вратарь может играть руками в пределах штрафной площадки у своих ворот; его основной задачей является защита ворот от попадания мяча (гола).

Защитники располагаются в основном на своей половине поля, их задача - противодействовать нападающим игрокам соперничающей команды.

Полузащитники действуют, как правило, в середине поля. Их задача - помогать защитникам или нападающим в зависимости от игровой ситуации.

Нападающие располагаются преимущественно на половине поля соперника, основная их задача - взятие его ворот (т.е. голы).

Кроме игроков противоборствующих команд на поле находится футбольный судья - человек, призванный следить за тем, чтобы футбольный матч проходил согласно правилам, и имеющий для

этого все полномочия. Задачи футбольного судьи - контролировать и обеспечивать:

- соблюдение правил игры;
 - ход матча, его временные рамки;
 - соответствие используемых в игре мячей нормативным требованиям;
 - соответствие экипировки игроков нормативным требованиям;
 - покидание поля травмированным игроком (если травма сопровождается кровотечением, игрок может вернуться на поле только по сигналу судьи, убедившегося в том, что кровотечение остановлено);
 - отсутствие на поле посторонних лиц;
- предоставление соответствующим органам рапорта о матче, содержащего информацию о результате игры и по всем принятым дисциплинарным мерам в отношении игроков и/или официальных лиц команд, а также по всем прочим инцидентам, произошедшим до, вовремя и после матча.

Помощники футбольного судьи (судьи на линиях) располагаются за пределами поля. На каждый матч назначаются резервный судья и два помощника, в чьи обязанности входит сигнализировать:

- о выходе мяча за пределы поля;
- о том, какая из команд имеет право на выполнение вбрасывания, удара от ворот или углового удара;
- когда кто-то из игроков находится в положении «вне игры»;
- когда поступает просьба о замене игрока;
- о нарушениях правил футбола, которые оказались не замеченными судьей в поле;
- при выполнении 11-метрового удара - о том, покинул ли вратарь линию ворот до удара и пересек ли мяч линию ворот.

Футбольное поле для игры в футбол имеет форму прямоугольника, боковая линия длиннее линии ворот. Покрытие может быть естественным или искусственным в соответствии с правилами соревнований. Размеры стандартного поля: Длина: минимум 90 м, максимум 120 м. Ширина: минимум 45 м, максимум 90 м. Размеры поля для игры юных футболистов. Размер поля зависит от размера шага и дальности удара в каждой возрастной группе.

Мяч. Размер 4. Является стандартным для мини-футбола, также предназначается для тренировок детей в возрасте 10-12 лет. В соответствии с правилами ФИФА мяч может быть изготовлен из кожи или других пригодных материалов, вес мяча - в пределах 369-425 г, а объем окружности не должен превышать 63,5 см.

Размер 5. Мяч этого размера используется во всех официальных соревнованиях под эгидой ФИФА. Его также используют юные футболисты от 11-12 лет и старше. Он изготовлен из кожи или другого пригодного материала, имеет окружность не менее 68 см и не более 70 см, на момент начала игры должен весить не более 450 г.

Ворота. На линиях ворот устанавливаются ворота. Они состоят из двух вертикальных стоек, находящихся на равном расстоянии от угловых флагов (5 м по внутреннему измерению одна от другой) и горизонтальной перекладины, нижний край которой находится на высоте 2 м от грунта.

Экипировка. Обязательными элементами экипировки футболиста являются футболка, трусы, гетры, щитки и футбольная обувь. Цвет экипировки вратарей должен отличаться от цвета экипировки остальных игроков и судьи. Игрок не должен надевать то, что может во время игры в футбол представлять опасность для него самого или других (включая ювелирные изделия).

1.2 Отличительные особенности спортивных дисциплин вида спорта «футбол»

Спортивная дисциплина «мини-футбол (футзал)» является разновидностью футбола, но имеет ряд отличий.

Спортивные дисциплины вида спорта «футбол»

таблица № 1

| Наименование спортивной дисциплины | номер-код спортивной дисциплины | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-----|---|---|---|---|---|--|
| футбол | 001 | 001 | 2 | 6 | 1 | 1 | Я | |
| мини-футбол (футзал) | 001 | 002 | 2 | 8 | 1 | 1 | Я | |
| пляжный футбол | 001 | 003 | 2 | 8 | 1 | 1 | Я | |
| футбол 6х6, 7х7, 8х8 | 001 | 005 | 2 | 8 | 1 | 1 | Е | |
| интерактивный футбол | 001 | 004 | 2 | 8 | 1 | 1 | Л | |

Игра проводится в зале и самое большое отличие от футбола - в тактике игры. Меньшие размеры площадки и ограниченное количество игроков предопределяют тактику игры, большее похожую на тактику игры других залых видов спорта. Также используется мяч меньших размеров, чем при игре в футбол на траве. Кроме того, у мяча несколько иные физические

характеристики: в частности, отскок мяча значительно меньше, чем у мяча, используемого в «большом» футболе.

Спортивная дисциплина «пляжный футбол» проводится на песчаных пляжах, при этом особое значение имеет техника владения мячом, скорость передвижения по вязкой поверхности, компактные размеры игрового поля.

Спортивная дисциплина «футбол 6х6, 7х7, 8х8» это разновидности вида спорта «футбол», в которых численный состав с вратарем не может превышать соответствующего числа.

Спортивная дисциплина «интерактивный футбол» - дисциплина футбола, представляющая собой спортивные соревнования между игроками по основным принципам и правилам вида спорта «футбол», которые адаптируются в виртуальное пространство с помощью интерактивных технологий (программного обеспечения), а также с использованием технических средств.

2 Общие положения

2.1 Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «футбол» (далее - Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «футбол» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол», утвержденным приказом Минспорта России 16.11.2022 № 1000¹ (далее - ФССП).

2.2 Целью реализации Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач:

- оздоровительные;
- образовательные;
- воспитательные;
- спортивные.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения обучающими всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивает формирование личностных результатов:

овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения;

овладение знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики; умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям;

умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревновательный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

3 Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

3.1 Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки с учетом приложения N 1 к ФССП таблица № 2.

¹(зарегистрирован Министром России 13.12.2022, регистрационный № 71480).

Таблица № 2

| Этапы спортивной подготовки | Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет) | Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет) | Наполняемость (человек) |
|---|--|--|-------------------------|
| Этап начальной подготовки | До 5 | От 7 | 14-20 |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | До 7 | От 10 | 12-20 |
| Этап совершенствования спортивного мастерства | не ограничивается | От 14 | 6-11 |
| Этап высшего спортивного мастерства | не ограничивается | От 16 | 4-11 |

Федеральный стандарт устанавливает минимальный возраст набора детей в группы начальной подготовки по футболу с 7 лет. На этап начальной подготовки зачисляются лица, которым в текущем году исполнилось (или) исполнится количество лет по году рождения, соответствующее возрасту зачисления, а также лица, старше зачисляемого возраста на этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) до трех лет. При этом при комплектовании учебно-тренировочных групп разница в возрасте зачисляемых лиц не должна быть более двух лет.

На этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап (этапе спортивной специализации) до трех лет допускается зачисление лиц, прошедших спортивную подготовку в других организациях и (или) по другим видам спорта и выполнивших требования, необходимые для зачисления, согласно нормативам по физической подготовке, установленных в дополнительной образовательной программе по виду спорта «футбол» с учетом сроков реализации этапов спортивной подготовки и возрастных границ лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам.

Наполняемость групп определяется учреждением с учетом единовременной пропускной способности спортивного сооружения (объекта спорта), используемого при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол».

На практике в группах обычно занимаются от 16 до 20 человек.

3.2 Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки указывается с учетом Приложения N 2 к ФССП, таблица № 3.

таблица № 3

| Этапный норматив | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------|---|----------------|---|-------------------------------------|
| | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | | |
| Количество часов в неделю | 4,5 - 6 | 6 - 8 | 10 - 12 | 12 - 16 | 16 - 18 | 18 - 24 |
| Общее количество часов в год | 234 - 312 | 312 - 416 | 520 - 624 | 624 - 832 | 832 - 936 | 936 - 1248 |

3.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:

1. **Учебно-тренировочные занятия.**

Применяемые виды (формы) учебно-тренировочных занятий групповые учебно-тренировочные занятия, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, участие в соревнованиях, техническая подготовка, тактическая, теоретическая, психологическая подготовка, инструкторская и судейская практика, медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия и контроль, интегральная подготовка.

2. **Учебно-тренировочные мероприятия** указывается с учетом приложения № 3 к ФССП) таблица № 4

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

таблица № 4

| N п/п | Виды учебно-тренировочных мероприятий | Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно) | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | Этап начальной подготовки | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| 1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям | | | | | |
| 1.1. | Учебно- | - | - | 21 | 21 |
| | тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям | | | | |
| 1.2. | Учебно--тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России | - | 14 | 18 | 21 |
| 1.3. | Учебно--тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям | - | 14 | 18 | 18 |

| | | | | | |
|---|--|--|----|-------------------------------------|-------------|
| 1.4. | Учебно--тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации | - | 14 | 14 | 14 |
| 2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия | | | | | |
| 2.1. | Учебно--тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке | - | 14 | 18 | 18 |
| 2.2. | Восстановительные мероприятия | - | - | До 10 суток | |
| 2.3. | Мероприятия для комплексного медицинского обследования | - | - | До 3 суток, но не более 2 раз в год | |
| 2.4. | Учебно- | До 21 суток подряд и не | | - | - |
| | тренировочные мероприятия в каникулярный период | более двух учебно--тренировочных мероприятий в год | | | |
| 2.5. | Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия | - | | | До 60 суток |

Для обеспечения круглогодичной спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха(восстановления) спортсменов, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью тренировочного процесса в соответствии с перечнем тренировочных сборов.

3. **Спортивные соревнования** указываются с учетом главы III ФССП и приложения № 4 к ФССП, таблица № 5

таблица № 5

ОБЪЕМ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Виды спортивных соревнований | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | | |
|--|------------------------------------|------------|---|----------------|---|-------------------------------------|
| | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | | |
| Для спортивной дисциплины "футбол" | | | | | | |
| Контрольные | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Основные | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | | | |
| Контрольные | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Отборочные | - | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Основные | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

Недельная тренировочная нагрузка может увеличиваться или уменьшаться в пределах общегодового плана спортивной подготовки, так, во время каникул и в период пребывания в спортивно-оздоровительных лагерях, а также тренировочных сборов тренировочная нагрузка увеличивается с таким расчетом, чтобы общий подъём плана спортивной подготовки каждой группы был выполнен полностью.

Каждый год во время каникул разрешается проводить оздоровительный сбор 3 недели по

18 часов. Для групп с 3-го года подготовки возможны ещё 2 тренировочных сбора сроком 21 день.

4. Годовой учебно-тренировочный план указывается с учетом пункта ФССП, приложений № 2 и № 5 к ФССП, таблица № 6,7,8

Годовой учебно-тренировочный план (примерный)

таблица № 6

| № п/п | Виды подготовки и иные мероприятия | Этапы и годы подготовки | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|------------|---|----------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| | | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | | |
| | | Недельная нагрузка в часах | | | | | |
| | | 4,5-6 | 6-8 | 10-12 | 12-16 | 16-18 | 18-24 |
| | | Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах | | | | | |

| | | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
|-----|--|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| | | Наполняемость групп (человек) | | | | | |
| | | 14-20 | 14-20 | 12-20 | 12-20 | 6-11 | 4-11 |
| 1. | Общая физическая подготовка (%) | 40-47 | 47-54 | 68-80 | 80-108 | 75-84 | 84-112 |
| 2. | Специальная физическая подготовка (%) | | | 42-50 | 50-67 | 75-84 | 84-112 |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях (%) | | | 42-50 | 50-67 | 100-112 | 103-137 |
| 4. | Техническая подготовка(%) | 110-150 | 150-196 | 187-225 | 225-300 | 75-84 | 84-112 |
| 5. | Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка(%) | 2-6 | 6-8 | 42-56 | 56-75 | 158-176 | 243-324 |
| 6. | Инструкторская и судейская практика (%) | | | 10-13 | 13-17 | 33-38 | 19-25 |
| 7. | Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, | 7-9 | 9-17 | 10-13 | 13-17 | 75-84 | 84-112 |
| 8. | Интегральная подготовка(%) | 75-100 | 100-141 | 119-137 | 137-183 | 241-274 | 235-312 |
| 9. | Самоподготовка (6 недель) в очередного отпуска тренера-преподавателя | 27-36 | 36-48 | 520-624 | 72-96 | 96-108 | 108-142 |
| 10. | Общее количество часов в год | 234-312 | 312-416 | 60-72 | 624-832 | 832-936 | 936-1248 |

Тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

Годовой план составляется в соответствии с календарем соревнований и включает в себя тематический план тренировочной работы. Годовой план включает подготовительный, соревновательный и переходный периоды подготовки. Однако при подготовке юных футболистов говорить о периодизации нецелесообразно, так как тренировочный процесс должен быть направлен на овладение и совершенствование умений и навыков, развитие физических качеств с учетом возрастных особенностей юных футболистов. Этот процесс носит непрерывный характер. Годовой план конкретизируется составлением рабочих планов на каждый месяц. На основе месячных планов разрабатываются конспекты отдельных занятий.

Этапное планирование включает составление рабочего плана подготовки команды в одном из периодов. План подготовительного периода содержит почасовой объем тренировочных занятий различной направленности, уточняет количество контрольных игр, раскрывает динамику нагрузки.

План подготовки в соревновательном периоде включает чередование различных микроциклов в зависимости от календаря соревнований, уточняет содержание и направленность тренировочных занятий в межигровых циклах.

В переходном периоде план подготовки составляется с учетом нагрузок прошедшего сезона и включает прежде всего почасовой объем восстановительных тренировочных занятий, а также уточняет объем и содержание индивидуальных тренировок футболистов.

Оперативное планирование включает рабочий план подготовки команды на срок от одной недели до месяца. В плане конкретизируется содержание тренировочных и соревновательных микроциклов, раскрывается динамика нагрузки и т.д.

Текущее планирование представляет собой конкретный план на одно тренировочное занятие с учетом возрастных особенностей, индивидуального физиологического состояния, динамики нагрузки в соответствующем микроцикле и т.д. Построение тренировочного процесса в годичном цикле во многом обусловлено календарем соревнований по футболу.

ОБЪЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

таблица № 7

| Этапный норматив | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------|---------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|
| | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап | | Этап совершенствования | Этап высшего спортивного |
| | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | | |
| Количество часов в неделю | 4,5 - 6 | 6 - 8 | 10 - 12 | 12 - 16 | 16 - 18 | 18 - 24 |
| Общее количество часов в год | 234 - 312 | 312 - 416 | 520 - 624 | 624 - 832 | 832 - 936 | 936 - 1248 |

СООТНОШЕНИЕ ВИДОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ИНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПАХ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

таблица
№ 8

| №/п | Виды спортивной подготовки и иные мероприятия | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|------------|---|----------------|---|-------------------------------------|
| | | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| | | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | | |
| 1. | Общая физическая подготовка (%) | 13 - 17 | 13 - 17 | 13 - 17 | 13 - 17 | 9 - 11 | 7 - 9 |
| 2. | Специальная физическая подготовка (%) | - | - | 7 - 9 | 9 - 11 | 9 - 11 | 9 - 11 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях (%) | - | - | 7 - 8 | 7 - 8 | 10 - 12 | 9 - 11 |
| 4. | Техническая подготовка (%) | 45 - 52 | 43 - 49 | 35 - 39 | 18 - 20 | 9 - 11 | 7 - 9 |
| 5. | Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%) | 1 - 2 | 1 - 2 | 7 - 9 | 11 - 13 | 19 - 20 | 26 - 29 |
| 6. | Инструкторская и судейская практика (%) | - | - | 2 - 3 | 2 - 3 | 3 - 4 | 2 - 3 |
| 7. | Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%) | 3 - 5 | 3 - 5 | 2 - 4 | 8 - 11 | 8 - 11 | 8 - 11 |
| 8. | Интегральная подготовка (%) | 32 - 36 | 34 - 39 | 20 - 24 | 26 - 29 | 27 - 32 | 25 - 28 |

5. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составляется учреждением на учебный год с учетом учебного плана, учебно-тренировочного графика и следующих основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом; -развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля.

Примерный календарный план воспитательной работы приведен в таблице № 9

таблица № 9

| № п/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
|---|--------------------|--|------------------|
| 1. Профориентационная деятельность | | | |
| 1. | Судейская практика | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей; | В течение года |

| | | | |
|------|---|---|----------------|
| 1.2. | Инструкторская практика | <p>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера- преподавателя, инструктора; | В течение года |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе; | |
| 2. | Здоровьесбережение | | |
| 2.1. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | <p>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; | В течение года |
| 2.2. | Режим питания и отдыха | <p>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета); | В течение года |
| 3. | Патриотическое воспитание обучающихся | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 3.1. | Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида | Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки | В течение года |
| | спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях) | | |
| 3.2. | Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях иных мероприятий) | Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; | В течение года |
| 4. Развитие творческого мышления | | | |
| 4.1. | Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов) | Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов; | В течение года |

6. *План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним*

Теоретическая часть

В соответствии с ч.2 ст. 34.3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организации, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятия, на которых до них доводятся сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил, знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами по соответствующим виду или видам спорта.

Меры, направленные на предотвращение применения допинга в спорте и борьбе с ним, включают следующие мероприятия:

- проведение ежегодных семинаров/лекций/уроков/викторин для обучающихся (спортсменов) и персонала спортсмена , а также родительских собраний;
- ежегодное обучение ответственных за антидопинговое обучение в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;
- ежегодная оценка уровня знаний.

Всемирный антидопинговый Кодекс является основополагающим и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Антидопинговые правила, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, по которым проводятся соревнования. Обучающие (спортсмены) принимают эти правила как условие участия в соревнованиях и обязаны их соблюдать.

Допинг определяется как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил. К нарушениям антидопинговых правил относятся:

1. Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена.
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.
3. Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб.
4. Нарушение спортсменом порядка предоставления информации о местонахождении.
5. Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допинг-контроля со стороны спортсмена или иного лица.
6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом со стороны спортсмена или персонала спортсмена.
7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.
8. Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.
9. Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.
10. Запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица.
11. Действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

В отношении обучающегося (спортсмена) действует «принцип строгой ответственности». Персональной обязанностью каждого обучающегося (спортсмена) является недопущение попадания запрещенной субстанции в его организм, а также неиспользование запрещенного метода.

Всемирное антидопинговое агентство обращает особое внимание на использование обучающимися (спортсменами) пищевых добавок, так как во многих странах правительства не регулируют соответствующим образом их производство. Это означает, что ингредиенты, входящие в состав препарата, могут не соответствовать субстанциям, указанным на его упаковке.

Информация о видах нарушений антидопинговых правил, сервисах по проверке препаратов, рисках использования биологически активных добавок, процедуре допинг-контроля, а также о документах, регламентирующих антидопинговую деятельность, должна быть размещена на информационном стенде организации, осуществляющей спортивную подготовку. Также должен быть актуализирован раздел «Антидопинг» на сайте организации со всеми необходимыми материалами и ссылками на сайт РАА «РУСАДА».

таблица № 10

| Этап подготовки | Содержание мероприятия и его форма | | Ответственный за проведение мероприятия | Сроки проведения |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|------------------|
| Начальной подготовки | 1.Веселые старты | «Честная игра | Тренер-преподаватель | 1-2 раза в год |
| | 2.Теоретические занятия | «Ценности спорта. Честная игра» | Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе | 1 раз в год |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | 3.Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным | | Тренер-преподаватель | 1 раз в месяц |
| | 4.Антидопинговая викторина | «Играй честно» | Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе | по назначению |
| | 5.Онлайн обучение на сайте РУСАДА ¹ | | Обучающийся (спортсмен) | 1 раз в год |
| | 6.Родительское собрание | «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры» | Тренер-преподаватель | 1-2 раза в год |
| | 7.Семинар тренеров-преподавателей | «Виды нарушений антидопинговых правил», «Роль тренера-преподавателя и родителей в процессе формирования антидопинговой культуры» | Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА | 1-2 раза в год |
| Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 1.Веселые старты | «Честная игра | Тренер-преподаватель | 1-2 раза в год |
| | 2.Онлайн обучение на сайте РУСАДА ¹ | | Обучающийся (спортсмен) | 1 раз в год |
| | 3.Антидопинговая викторина | «Играй честно» | Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА | по назначению |
| | 4. Семинар для обучающихся (спортсменов) тренеров-преподавателей | «Виды нарушений антидопинговых правил», «Роль тренера-преподавателя и родителей в процессе формирования антидопинговой культуры» | Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА | 1-2 раза в год |

Для создания среды, свободной от допинга, и поддержания уровня Образованности обучающихся (спортсменов) и персонала обучающегося (спортсмена) на постоянной основе необходимо реализовывать образовательные программы со спортсменами и персоналом на обязательной основе в соответствии с ежегодным планом-графиком антидопинговых мероприятий в организации, осуществляющей спортивную подготовку.

Определения терминов

Антидопинговая деятельность – антидопинговое образование и информирование, планирование распределения тестов, ведение Регистрируемого пул тестиования, управление Биологическим паспортом спортсмена, проведение тестиования, организация анализа проб, сбор информации и проведение расследований, обработка запросов на получение разрешения на терапевтическое использование, обработка результатов, мониторинг и обеспечение исполнения применяемых последствий нарушений, а также иные мероприятия, связанные с борьбой с допингом, которые осуществляются антидопинговой организацией или от ее имени в порядке установленном Всемирный антидопинговый кодексом и (или) международными стандартами.

Антидопинговая организация – ВАДА или Подпишавшаяся сторона, ответственная за принятие правил, направленных на инициирование, внедрение и реализацию любой части процесса Допинг-контроля. В частности, Антидопинговыми организациями являются Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие организаторы крупных спортивных мероприятий, которые проводят тестиирование на своих Спортивных мероприятиях, Международные федерации и Национальные антидопинговые организации.

ВАДА - Всемирное антидопинговое агентство.

Внесоревновательный период – любой период, который не является соревновательным.

Всемирный антидопинговый Кодекс (Кодекс) – основополагающий и универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Цель Кодекса заключается в повышении эффективности борьбы с допингом в мире путем объединения основных элементов этой борьбы.

Запрещенная субстанция – любая субстанция или класс субстанций, приведенных в Запрещенном списке.

Запрещенный список – список, устанавливающий перечень Запрещенных субстанций и Запрещенных методов.

Запрещенный метод – любой метод, приведенный в Запрещенном списке.

Персонал спортсмена – любой тренер, инструктор, менеджер, агент, персонал команды, официальное лицо, медицинский, парамедицинский персонал, родитель или любое иное лицо, работающие со спортсменом, оказывающие ему медицинскую помощь или помогающие спортсмену при подготовке и в участии в спортивных соревнованиях.

РУСАДА – Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».

Соревновательный период – период, начинающийся в 23:59 накануне дня спортивного соревнования, на котором запланировано участие спортсмена, и заканчивающийся в момент окончания соревнования или процесса отбора, относящегося к данному соревнованию, в зависимости от того, что позднее.

Спортсмен – любое Лицо, занимающееся спортом на международном уровне как это установлено каждой Международной федерацией) или национальном уровне (как это установлено каждой Национальной антидопинговой организацией). Антидопинговая организация имеет право по собственному смотрению применять антидопинговые правила к Спортсмену, который не является Спортсменом ни международного, ни национального уровня, распространяя на него определение «Спортсмен». В отношении Спортсменов, которые не являются Спортсменами ни международного, ни национального уровня, Антидопинговая организация может действовать следующим образом: свести к минимуму Тестирование или не проводить Тестирование вообще; анализировать Пробы не на весь перечень Запрещенных субстанций; требовать предоставления меньшего количества информации о местонахождении или вообще не требовать ее предоставления; не требовать заблаговременной подачи запросов на Разрешения на терапевтическое использование. Однако если Спортсмен, находящийся под юрисдикцией антидопинговой организации и выступающий на уровне ниже международного и национального, совершает нарушение антидопинговых правил, предусмотренное в статьях 2.1, 2.3 или 2.5, то к нему применяются последствия, предусмотренные Кодексом. Для целей статей 2.8 и 2.9, а также для проведения информационных и образовательных программ Спортсменом является любое Лицо, занимающееся спортом под юрисдикцией любой подписавшейся стороны, правительства или другой спортивной организации, которая приняла Кодекс.

Планы инструкторской и судейской практики

Примерный план инструкторской и судейской практики

таблица № 11

| № п/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
|-------|-------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. | | | |
| 1.1. | Судейская практика | Спортивные соревнования различного типа | Учебно-тренировочный график |
| 1.2. | Инструкторская практика | Учебно-тренировочные занятия | Режим учебно-тренировочного процесса |

таблица № 12

| № п/п | Виды подготовки и иные мероприятия | Этапы и годы подготовки | | | | | |
|-------|------------------------------------|---------------------------|------------|--|----------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап(этап спортивной специализации) | | Этап спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| | | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | | |
| 1. | Инструкторская практика | 3-3 | 4-4 | 10-15 | 17-19 | 21-25 | 25-33 |
| 2. | Судейская практика | - | - | 10-15 | 17-19 | 21-25 | 25-35 |

На этапе начальной подготовки обучающиеся получают представление о соревнованиях, правилах игры, структуре тренировочного занятия, на данном этапе занимающиеся могут самостоятельно проводить и разминку.

Навыки работы инструктора осваиваются на тренировочном этапе спортивной подготовки (этапе спортивной специализации). На этапе совершенствования спортивного мастерства эти навыки закрепляются, обучающиеся привлекаются в качестве помощников тренера-преподавателя. Во время занятий у обучающихся вырабатываются способность наблюдать за выполнением упражнений и соревновательных программ другими обучающимися, находить и анализировать ошибки, предлагать способы их устранения.

Обучающийся, работая в качестве помощника тренера-преподавателя, должен уметь подбирать упражнения для разминки, составлять конспекты занятий, тренировочных упражнений, проводить тренировочные занятия в группах этапа начальной подготовки и тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).

На этапе совершенствования спортивного мастерства, обучающиеся привлекаются к судейству школьных, межшкольных, городских соревнований в качестве судей. Они должны знать правила соревнований, обязанности судей, работу секретариата, а также правила оценки упражнений, выполненных обучающимися.

7. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

таблица № 13

| № п/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
|------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. Здоровье сбереженье | | | |
| 1.1. | Медико-биологическое исследование | Исследование организма обучающегося после/до тренировочной и соревновательной деятельности | Учебно-тренировочный график |
| 1.2. | Режим питания и отдыха | Практическая деятельность восстановительные процессы | Режим учебно-тренировочного процесса |

таблица № 14

| № п/п | Виды подготовки и иные мероприятия | Этапы и годы подготовки | | | | | |
|-------|---|---------------------------|------------|--|----------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап(этап спортивной специализации) | | Этап спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| | | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | | |
| 1. | Медицинские, медико-биологические мероприятия | 4-4 | 4-4 | 6-6 | 6-6 | 8-8 | 8-8 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|--------|---------|
| 2. | Восстановительные мероприятия | 3-3 | 4-4 | 35-40 | 40-50 | 80-100 | 110-180 |
|----|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|--------|---------|

Медико-биологическое обеспечение подготовки обучающихся состоит из углублённых медицинских обследований (УМО), этапных комплексных обследований (ЭКО) и текущих обследований (ТО), составной частью которых являются текущие врачебные наблюдения.

Цель текущих наблюдений - обеспечение гигиены обучающегося - обеспечение им правил личной гигиены. Личная гигиена включает режим дня, гигиену сна, тела, одежды, обуви, мест занятий, жилого помещения, закаливания.

Рациональное питание - один из важных факторов повышения работоспособности обучающегося. Важно, чтобы суточная калорийность питания соответствовала суточному расходу энергии. Превышение калорийности над расходом энергии приводит к отложению жира и нарушению пищеварения. Недостаточная калорийность суточного рациона при значительном расходе энергии ведёт к постепенному истощению организма.

Полноценность питания достигается правильным соотношением в рационе белков, жиров, углеводов, а также оптимальным содержанием в нём витаминов, ферментов, минеральных веществ.

Одной из основных функций медицинского обследования является контроль здоровья и функционального состояния обучающегося. Хорошее состояние здоровья, обучающегося - важнейшее условие достижения высоких спортивных результатов, устойчивой и продолжительной работоспособности. Здоровье обучающегося, с одной стороны, обусловлено генетическими факторами (наследственностью, анатомо-морфологическими особенностями, типом нервной системы), с другой - в значительной степени зависит от условий жизни, питания, двигательного режима, соблюдения гигиены и других факторов.

Занятия спортом повышают сопротивляемость организма простудным заболеваниям, предупреждают развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Вместе с тем в связи интенсификацией спорта, увеличением физических и психических нагрузок, форсированием подготовки, несоблюдением методических рекомендаций возможно создание предпосылок к разного рода заболеваниям - специфическим и неспецифическим.

К группе специфических заболеваний относятся заболевания, связанные с двигательной деятельностью обучающегося: травмы, полученные в результате занятий спортивными упражнениями и в ходе соревнований. Во вторую группу входят общие для всех обучающихся стрессы, нарушения пищевого рациона, адаптации к нагрузкам, иммунитета.

Заболевание и травматизм негативно отражаются на учебно-тренировочном процессе, снижают работоспособность и функциональные возможности обучающихся. В борьбе с заболеваниями важное значение приобретают их профилактика, своевременная диагностика отклонений в состоянии здоровья, осуществляемая в процессе УМО, ЭКО и ТО.

Профилактика спортивного травматизма включает правильную организацию учебно-тренировочного процесса, обеспечение хорошего состояния инвентаря, оборудования и мест занятий, рациональное дозирование нагрузок, предупреждение чрезмерного утомления, проведение качественной разминки и упражнений восстановливающего характера в конце занятий.

Важнейшим условием исключения травматизма является соблюдение общих и специфических принципов обучения и тренировки.

При нарушении общего режима, несоответствии методики проведения занятий, неадекватности тренировочных нагрузок состоянию организма могут возникать переутомление, перенапряжение и перетренированность.

4 Система контроля

4.1 По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее - обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

4.1.1 На этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «футбол»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

4.1.2 На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «футбол» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «футбол»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом и втором и третьем году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на период обучения на этапе спортивной подготовки свыше трех лет (ТГ-4, 5) и совершенствования спортивного мастерства.

4.1.3 На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
- овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «футбол»;
- выполнить план индивидуальной подготовки;
- закрепить и углубить знания антидопинговых правил;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;
- показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «второй спортивный разряд» не реже одного раза в два года;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

4.1.4 На этапе высшего спортивного мастерства:

- совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку),

- спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- выполнить план индивидуальной подготовки;
 - знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил;
 - ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
 - принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;
 - показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «первый спортивный разряд» или выполнять нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» или спортивного звания «мастер спорта России» не реже одного раза в два года;
 - достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;
 - демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

4.2 Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой Учреждением, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее - тесты), а также с учетом результатов участия, обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации. Аттестация в спорте представляет собой систему контроля, включающую дифференцированный и объективный мониторинг результатов учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся. Контрольные занятия обеспечивают текущий контроль, промежуточную и итоговую информацию об уровне и результатах освоения программного материала спортивной подготовки каждым отдельным обучающимся спортсменом, представленными выполнением нормативных и квалификационных требований по годам и этапам спортивной подготовки.

Оценочный материал представлен комплексами контрольных упражнений для оценки общей физической, специальной физической, технической, тактической подготовки лиц, проходящих в Учреждении спортивную подготовку по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Обязательное контрольное тестирование включает:

нормативы по общей физической подготовке, основанные на требованиях федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;

контроль выполнения квалификационных требований обучающимся соответствующего года учебно-тренировочного этапа проводится с учетом к таблице №15 к программе «Аттестационные формы контроля учебно-тренировочного процесса и оценочные материалы».

таблица № 15

Программа «Аттестационные формы контроля учебно-тренировочного процесса и оценочные материалы» (примерное)

| № п/п | Формы аттестации | Оценочные материалы | Примечание |
|-------|-----------------------------------|---------------------|--|
| 1. | Контрольные тесты | протокол | Форма, разработанная учреждением и включающая тесты из Рабочей программы тренера - преподавателя |
| 2. | Медико-биологические исследования | Заключения | Выдаются Заключения диспансером по всем видам исследования |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| 3. | Тестирование | Протокол | Проводится по итогам учебно-тренировочного года или полугодий |
| 4. | Переводные нормативы | Протокол | Проводятся для этапов начальной подготовки и учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) |
| 5. | Просмотровые сборы | Заключение тренера-преподавателя, Комиссии | Проводятся при отборе детей на этапы спортивной подготовки, а также одаренных и способных детей перешедших из других видов спорта или поздно ориентированных на занятия спортом |
| 6. | Другие | | устанавливаются учреждением самостоятельно |

4.3 Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки (указываются комплексы контрольных упражнений с учетом приложений №№ 6-9 к ФССП и тесты) и уровень спортивной квалификации обучающихся по годам и этапам спортивной подготовки (указывается с учетом приложений №№ 7-9 к ФССП).

Для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки используются следующие комплексы контрольных упражнений:

- бег 30 м со старта;
- непрерывный бег в течение 5 минут;
- челночный бег 3x10 м;
- 10-ти секундный бег на месте с максимальной частотой движения;
- прыжок в длину с места;
- прыжок вверх с места;
- подтягивание в висе на перекладине;
- бросок набивного мяча;
- наклон вперёд;
- поднимание туловища из положения лежа.

Для полевых игроков и вратарей по специальной физической подготовке:

1. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише - время бега.

2. Бег 5x30 м с ведением мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты - с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется.

Обязанности судей те же, что и при беге на 30 м с мячом.

3. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 5 м.

Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

Для полевых игроков по технической подготовке:

1. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10 - 12 лет - с расстояния 11 м). Футболисты 10 - 15 лет посыпают мяч в воздухе в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Юноши 16 - 18 лет посыпают мяч в половину ворот; он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе, чем в 10 м за воротами. Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попадания.

2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

3. Жонглирование мячом — выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей по технической подготовке:

таблица № 17

| По технической подготовке для вратарей | | | | |
|--|--|---------|-----------------------------------|----|
| №/ № | Содержание | возраст | Количество выполненных упражнений | |
| 1 | Удары по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более 4 шагов) Выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади, по коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Даётся три попытки. Учитывается лучший результат. | 13 | 30 | 26 |
| | | 14 | 34 | 30 |
| | | 15 | 38 | 34 |
| | | 16 | 40 | 38 |
| | | 17 | 43 | 40 |
| | | | | 34 |
| 2 | Доставание подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке. Выполняется с разбега, | 13 | 45 | 40 |
| | | 14 | 50 | 45 |
| | | | | 40 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|
| | отталкиваясь любой ногой. Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки. На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат. | 15 | 55 | 50 | 45 |
| | | 16 | 58 | 55 | 50 |
| | | 17 | 60 | 58 | 55 |
| 3 | Учитывается лучший результат. | | | | |
| | Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. | 13 | 20 | 18 | 16 |
| | | 14 | 24 | 20 | 18 |
| | | 15 | 26 | 24 | 20 |
| | | 16 | 30 | 26 | 24 |
| | | 17 | 32 | 30 | 26 |

4.4 Комплексы контрольных упражнений для оценки ОФП, СФП, технической и тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку и рекомендации по организации тестирования

Перевод в группу следующего года обучения осуществляется при условии положительной динамики показателей общей и специальной физической подготовленности, количественного объема освоения программы, участия в соревнованиях и выполнения спортивных разрядов. Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года (апрель-май). Для приема контрольных нормативов создается аттестационная комиссия из представителей администрации, методиста, тренера-преподавателя отделения, утверждается план проведения промежуточной аттестации.

Практическая часть аттестации проводится в виде сдачи контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП. Нормативы принимаются во время тренировочного занятия в соответствии с планом проведения аттестации.

Обучающиеся, кроме практической части сдают зачет по теоретической подготовке в виде тестирования. Темы для тестирования выбираются на основании учебных планов по теоретической подготовке.

Обучающиеся, успешно выполнившие все требования, переводятся на следующий год обучения или зачисляются на следующий этап подготовки (при условии прохождения обучения на предыдущем этапе в полном объеме).

Если на одном из этапов спортивной подготовки:

- этап начальной подготовки;
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации);
- этап совершенствования спортивного мастерства;
- этап высшего спортивного мастерства

результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, прохождение следующего этапа спортивной подготовки не допускается. Вне зависимости от результатов прохождения этапов подготовки, обучающиеся вправе продолжить прохождение спортивной подготовки на спортивно-оздоровительном этапе по дополнительной общеразвивающей программе.

Методические указания по организации тестирования по общей физической и специальной физической подготовки

1. Бег 30 м, 60 м, 300 м, 400 м (по дорожке стадиона)

Участники стартуют в спортивной обуви. В забеге участвуют не более 2-х человек, старт высокий, на сигнал - «внимание» и свисток тренера. Время фиксируется секундомером. Даётся две попытки, во внимание принимается лучшее время.

2. *Бег на 1000 м (НП), 6 минутный бег и 12 минутный бег (ТЭ и ССМ)* Общая выносливость измеряется посредством тестов бега на 1000 м, 6 минутного и 12 минутного бега (в соответствии с годом (этапом) обучения) на беговой дорожке стадиона. Со старта включается секундомер и через 6(12) минут бега он выключается. Фиксируется расстояние, которое пробежал футболист за это время. Одна попытка.

3. *Челночный бег 3*10 м*

По команде «старт» спортсмен начинает резкое ускорение строну ближайшей фишке (разметки). После касания ее рукой происходит резкий разворот, выполняющийся с помощью стопорящего шага (максимально быстрое изменение направление бега). Теперь цель движения следующая фишка, находящаяся на расстоянии 10 м. Достигнув этой точки и коснувшись фишки, спортсмен направляется обратно. После заключительного поворота необходимо набрать максимальную скорость и, не замедляясь, пробежать финиш.

4. *Прыжок в длину с места*

Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу), маш руками вперед-вверх. В прыжке максимально вытянуться. Усилия прилагать не только в горизонтальном, но и в вертикальном направлении. При приземлении подать плечи максимально вперед, стараться удержать ноги выше, не допускать преждевременного приземления. Обязательно добиваться широкой амплитуды движений, правильного маха руками, мягкого приземления одновременно на две ноги. Три попытки.

5. *Тройной прыжок с места*

первое отталкивание с двух ног;
полет в первом шаге;
второе отталкивание;
полет во втором шаге;
третье отталкивание;
полет;
приземление на две ноги.

Чередование ног в тройном прыжке производится поочередно, т.е. с двух ног — на левую ногу, затем — на правую, приземление - на две ноги. Две попытки.

6. *Прыжок вверх со взмахом рук*

Для нанесения разметки можно использовать стену или штангу ворот. Испытуемый стоя на носках делает первую отметку на разметке. Затем, подпрыгнув вверх толчком двух ног со взмахом рук, делает вторую отметку. Разница между двумя отметками позволяет получить высоту выпрыгивания. Даётся три попытки.

7. *Бег 30 м с ведением мяча*

Ведение мяча по прямой 30 м с высокого старта, касание мяча на каждые 1-3 шага.
Две попытки.

8. *Удар по мячу на дальность: сумма ударов правой, левой ногой* Удары по мячу на дальность выполняются в заданном секторе шириной 10 м с разбега по неподвижному мячу правой и левой ногой. По две попытки правой и левой ногой. Сумма дальности полета мяча в метрах и характеризует качество выполнения упражнения.

9. *Вбрасывание аута*

И.п. - стойка ноги врозь (на ширине плеч) или в положении 1-2 шага. Руки с мячом, несколько согнутые в локтевых суставах, поднимаются вверх - за голову. Туловище отклоняется назад, ноги сгибаются в коленном суставе, вес тела на сзади расположенной ноге (при положении шага). Рабочая фаза - бросок начинается энергичным выпрямлением ног, туловища, рук и завершается кистевым усилием в сторону вбрасывания. Даётся три попытки.

10. *Удар по воротам на точность*

Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 11м (для групп этапа начальной подготовки), 17м (для групп тренировочного этапа и этапа совершенствования спортивного мастерства). Испытуемые посыпают мяч по воздуху в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по 5 ударов каждой ногой любым

- способом. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху. Учитывается количество попаданий.
11. *Ведение мяча с обводкой стоек и завершающим ударом по воротам*
На отрезке прямой 30 м, от центра дуги штрафной площади в сторону поля, ставятся 4 стойки в 1 м друг от друга. По сигналу, ведение до первой стойки, обводка трех стоек и при выходе из-под четвертой, не входя в штрафную площадь, удар по воротам. Время фиксируется по началу движения со старта и до момента пересечения мяча линии ворот. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются четыре попытки (по две каждой ногой). Учитывается результат лучшей попытки.
12. *Жонглирование мяча*
Жонглирование мяча - выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром, головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее одного раза головой, правым и левым бедром. Даётся одна попытка.
13. *Удар по мячу ногой с рук на дальность и точность (для вратарей)* Удар выполняется с 3-4 шагов разбега в заданный сектор шириной 5 м с рук ногой на дальность. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.
14. *Бросок мяча на дальность (для вратарей)*
Бросок выполняется правой (левой) рукой. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.
- При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся результаты освоения Программы по каждой предметной области.

**НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ
И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ
СПОРТА "ФУТБОЛ"**

таблица № 18

| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив до года обучения | | Норматив выше года обучения | |
|---|---|-------------------|---------------------------|---------|-----------------------------|---------|
| | | | мальчики | девочки | мальчик и | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | | | |
| 1.1. | Челночный бег 3 х 10 м | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 9,30 | 10,30 |
| 1.2. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | | не более | |
| | | | 2,35 | 2,50 | 2,30 | 2,40 |
| 1.3. | Бег на 30 м | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 6,0 | 6,5 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | | не менее | |
| | | | 100 | 90 | 120 | 110 |
| 2. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | | | |
| 2.1. | Ведение мяча 10 м | с | не более | | не более | |
| | | | 3,20 | 3,40 | 3,00 | 3,20 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|----------|-------|----------|-------|
| 2.2. | Ведение мяча с изменением направления 10 м (начиная со второго года спортивной подготовки) | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 8,60 | 8,80 |
| 2.3. | Ведение мяча 3 x 10 м (начиная со второго года спортивной подготовки) | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 11,60 | 11,80 |
| 2.4. | Удар на точность по воротам (10 ударов) (начиная со второго года спортивной подготовки) | количество попаданий | не менее | | не менее | |
| | | | - | - | 5 | 4 |
| 3. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | | | |
| 3.1. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | | не менее | |
| | | | 100 | 90 | 110 | 105 |
| 4. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | | | |
| 4.1. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | | не более | |
| | | | 2,35 | 2,50 | 2,30 | 2,40 |
| 4.2. | Челночный бег 5 x 6 м | с | не более | | не более | |
| | | | 12,40 | 12,60 | 12,20 | 12,40 |
| 4.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | | не менее | |
| | | | 100 | 90 | 110 | 105 |

**НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, УРОВЕНЬ
СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ) ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И
ПЕРЕВОДА НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ПО ВИДУ СПОРТА "ФУТБОЛ"**

таблица № 19

| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|-------------------------------|-------------------|----------|---------|
| | | | юноши | девушки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 1.1. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 2,20 | 2,30 |
| 1.2. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|----------|-------|
| | | | 8,70 | 9,00 |
| 1.3. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 5,40 | 5,60 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 160 | 140 |
| 1.5. | Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами (начиная с пятого года спортивной подготовки) | см | не менее | |
| | | | 30 | 27 |
| 2. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 2.1. | Ведение мяча 10 м | с | не более | |
| | | | 2,60 | 2,80 |
| 2.2. | Ведение мяча с изменением направления 10 м | с | не более | |
| | | | 7,80 | 8,00 |
| 2.3. | Ведение мяча 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 10,00 | 10,30 |
| 2.4. | Удар на точность по воротам (10 ударов) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.5. | Передача мяча в "коридор" (10 попыток) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.6. | Вбрасывание мяча на дальность (начиная со второго года спортивной подготовки) | м | не менее | |
| | | | 8 | 6 |
| 3. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | |
| 3.1. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 2,20 | 2,30 |
| 3.2. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 5,40 | 5,60 |
| 3.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 160 | 140 |
| 3.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,70 | 9,00 |

| | | | | |
|--|--|----|---|-------|
| 4. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | |
| 4.1. | Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 20 | 16 |
| 4.2. | Челночный бег 104 м с высокого старта (в метрах: $2 \times 6 + 2 \times 10 + 2 \times 20 + 2 \times 10 + 2 \times 6$) | с | не более | |
| | | | 29,40 | 32,60 |
| 5. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 5.1. | Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет) | | Не устанавливается | |
| 5.2. | Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет) | | Спортивные разряды - "третий юношеский спортивный разряд", "второй юношеский спортивный разряд", "первый юношеский спортивный разряд", "третий спортивный разряд" | |

**НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ) ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ПО
ВИДУ СПОРТА "ФУТБОЛ"**

таблица № 20

| № п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|---|-------------------|----------|---------|
| | | | юноши | девушки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 1.1. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 1,95 | 2,10 |
| 1.2. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 7,40 | 7,80 |
| 1.3. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 4,80 | 5,00 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 230 | 215 |
| 1.5. | Прыжок в высоту с места | см | не менее | |

| | | | | |
|---|---|----------------------|----------|------|
| | отталкиванием двумя ногами | | 35 | 27 |
| 2. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 2.1. | Ведение мяча 10 м | с | не более | |
| | | | 2,25 | 2,40 |
| 2.2. | Ведение мяча с изменением направления 10 м | с | не более | |
| | | | 7,10 | 7,30 |
| 2.3. | Ведение мяча 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,50 | 8,70 |
| 2.4. | Удар на точность по воротам (10 ударов) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.5. | Передача мяча в "коридор" (10 попыток) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.6. | Вбрасывание мяча на дальность | м | не менее | |
| | | | 15 | 12 |
| 2.5. | Передача мяча в "коридор" (10 попыток) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.6. | Вбрасывание мяча на дальность | м | не менее | |
| | | | 15 | 12 |
| 3. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол" (футзал) | | | | |
| 3.1. | Бег на 15 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 2,53 | 2,80 |
| 3.2. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 4,60 | 4,90 |
| 3.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 215 | 190 |
| 3.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,50 | 8,90 |
| 4. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол" (футзал) | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----|----------|-------|--|
| 4.1. | Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами | см | не менее | | |
| | | | 27 | 20 | |
| 4.2. | Челночный бег 104 м с высокого старта (в метрах: $2 \times 6 + 2 \times 10 + 2 \times 20 + 2 \times 10 + 2 \times 6$) | с | не более | | |
| | | | 26,00 | 28,80 | |
| 5. Уровень спортивной квалификации | | | | | |
| 5.1. | Спортивный разряд "второй спортивный разряд" | | | | |

**НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, УРОВЕНЬ
СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ) ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ
И ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАП ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО
МАСТЕРСТВА ПО ВИДУ СПОРТА "ФУТБОЛ"**

таблица № 21

| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|--|-------------------|--------------|-----------------|
| | | | юноши/юниоры | девушки/юниорки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 1.1. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 1,90 | 2,05 |
| 1.2. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 7,15 | 7,50 |
| 1.3. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 4,40 | 4,60 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 250 | 215 |
| 1.5. | Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 40 | 30 |
| 2. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 2.1. | Ведение мяча 10 м | с | не более | |
| | | | 2,10 | 2,30 |
| 2.2. | Ведение мяча с | с | не более | |

| | | | | |
|------|--|-------------------------|----------|------|
| | изменением направления 10 м | | 6,60 | 6,90 |
| 2.3. | Ведение мяча 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,30 | 8,60 |
| 2.4. | Удар на точность по воротам (10 ударов) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.5. | Передача мяча в "коридор" (10 попыток) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.6. | Вбрасывание мяча на дальность | м | не менее | |
| | | | 18 | 15 |

3. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол" (футзал)

| | | | | |
|------|--|----|----------|------|
| 3.1. | Бег на 15 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 2,35 | 2,60 |
| 3.2. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 4,30 | 4,70 |
| 3.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 250 | 210 |
| 3.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,10 | 8,50 |

4. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол" (футзал)

| | | | | |
|------|--|----|----------|------|
| 4.1. | Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 40 | 27 |
| 4.2. | Челночный бег 104 м с высокого старта (в метрах $2 \times 6 + 2 \times 10 + 2 \times 20 +$ $2 \times 10 + 2 \times 6$) | с | не более | |
| | | | 25,5 | 28,5 |

5. Уровень спортивной квалификации

| | |
|------|--|
| 5.1. | Спортивный разряд "первый спортивный разряд" |
|------|--|

5 Рабочая программа по виду спорта «футбол»

5.1 Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

(для всех учебных групп)

Основными средствами ОФП являются: общеразвивающие и гимнастические упражнения, ходьба, кроссовый бег, упражнения с отягощениями, элементы лыжного спорта, упражнения легкой атлетики, спортивные игры, подвижные игры, эстафеты.

Общая физическая подготовка (развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости)

1. Строевые упражнения. Команды для управления строем. Понятия о строем, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.
2. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание

и разгибание рук, переталкивание, приседания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

3. Упражнения с предметами. Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мячей.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе.

Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка, в движении.

4. Акробатические упражнения. Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Упражнения на батуте.

5. Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

6. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800 м. Кроссы, от 1000 до 3000 м (в зависимости от возраста). 6-минутный и 12-минутный бег.

Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Многоскоки.

Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание гранаты с места и с разбега. Толкание ядра.

7. Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом (по упрощенным правилам).

8. Лыжи. Передвижение на лыжах основными способами, подъемы, спуски, повороты, торможения. Прогулки и прохождение дистанции от 2-х до 10-ти км на время.

9. Плавание. Освоение одного из способов плавания, старты и повороты. Проплытие на время 25, 50, 100 и более метров без учета времени. Эстафеты и игры с мячом. Прыжки в воду.

Специальная физическая подготовка

1. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 - 10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «день и ночь», «вызов», «вызов номеров», «рывок за мячом» и т. д.

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Ускорения под 3 - 5'. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками, неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100 - 150 м (15 - 20 м с максимальной скоростью, 10 - 15 м медленно и т. д.). То же с ведением мяча. Подвижные игры типа «салки по кругу», «бегуны», «сумей догнать» и т. д.

Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т. п.).

Бег с изменением направления (до 180'). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том или другом направлении и т. д. «Челночный бег» (туда и обратно): 2x10 м. 4x5 м, 4x10 м, 2x15 м и т. п. «Челночный бег», но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно - спиной вперед и т. д.

Бег с «тенью» (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча.

Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

Для вратарей. Из «стойки вратаря» рывки (на 5 - 15 м) из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча с фланга. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа - рывки на 2 - 3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле мячей, пробитых по воротам. Упражнения в ловле теннисного (малого) мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком, диск от штанги, штанга для подростков и юношеских групп весом от 40 до 70% к весу спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40 - 80 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7 - 10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам; эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Подвижные игры типа «волк во рву», «челнок», «скакуны», «прыжковая эстафета» и т. д.

Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут, ворота; удары на дальность.

Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратарей. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах; то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами; в упоре лежа передвижение на руках вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), в упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движение кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых 2-3 партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4 - 8) в «стойке вратаря» толчком двух ног в стороны, то же приставным шагом, то же с отягощением.

3. Упражнения для развития специальной выносливости.

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Игровые упражнения с мячом большой интенсивности (трое против трех, трое против двух и т. д.). Двусторонние тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

Для вратарей. Повторная, непрерывная в течение 5-12 мин ловля и отбивание мяча, ловля мяча с падением, когда удары по воротам выполняются с минимальными интервалами 3 - 5 игроками.

4. Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой; то же, выполняя в прыжке поворот на 90 — 180°. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и групповые упражнения с ведением мяча,

обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры типа «живая цель», «салки мячом», «ловля парами» и др.

Для вратарей. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками (кулаком), то же с поворотом (до 180°). Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Переворот в сторону с места и с разбега. Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках. Переворот вперед с разбега. Упражнения на батуте: прыжки на двух ногах, сальто вперед и назад согнувшись, сальто назад прогнувшись.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ИГРЫ

Для групп начальной подготовки

ТЕХНИКА ИГРЫ

Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх, вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением «перекатом».

Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении.

Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу.

Удвои по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посыпая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему мячу.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего мяча.

Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость. выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую. Финт «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону окрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и разбега.

Ловля летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одной или двумя руками без прыжка и в прыжке с места и разбега.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

ТАКТИКА ИГРЫ

Тактика нападения

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше

противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Для тренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Техника передвижения. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней, средней, внешней частью подъема, внутренней стороной стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу. Удары носком и пяткой. Удары с полулета. Удары правой и левой ногой.

Выполнение ударов на точность и силу после остановки, ведения и рывков, посылая мяч на короткое, среднее и дальнее расстояние, придавая мячу различное направление и траекторию полета. Удары по мячу ногой в единоборстве, с пассивным и активным сопротивлением.

Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке по летящему с различной скоростью и траекторией мячу. Удары на точность вниз и верхом, вперед

и в стороны, посылая мяч на короткое и среднее расстояние. Удары головой в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего мяча с переводом. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом.

Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений, на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком.

Ведение мяча. Ведение внешней частью и серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.

Ведение всеми изученными способами с увеличением скорости движения, выполняя рывки, не теряя контроль над мячом с обводкой движущихся и противодействующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» выпадом и переносом ноги через мяч. Финты «ударом» ногой с «убиранием» мяча под себя и с «пропусканием» мяча партнеру; «ударом» головой. Обманные движения «остановкой» во время ведения с наступлением и без наступления на мяч подошвой, после передачи мяча партнером с пропусканием мяча.

Выполнение обманных движений в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением. **Отбор мяча.** Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой ногой в широком выпаде (полушпагат и шпагат) и в подкате.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание из различных исходных положений с места и после разбега. Вбрасывание мяча на точность и дальность.

Техника игры вратаря. Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящихся и летящих с различной

скоростью и траекторией полета мячей. Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением. Ловля мячей на выходе.

Отбивание ладонями и пальцами мячей, катящихся и летящих в стороне от вратаря без падения

и с падением. Отбивание мяча кулаком на выходе, без прыжка и в прыжке.

Перевод мяча через перекладину ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой сверху, снизу на точность и дальность.

Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тактика нападения

Индивидуальные действия. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных «комбинаций». Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Учебные и тренировочные игры

Обязательное применение в играх изученного программного материала (для данного года обучения) по технической и тактической подготовке.

Для тренировочных групп 3, 4, 5-го годов обучения

Техническая подготовка

Техника передвижения. Различные сочетания приемов техники передвижения с техникой владения мячом.

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой различными способами по катящемуся и летящему мячу с различными направлениями, траекторией, скоростью. Резаные удары. Удары в движении, в прыжке, с поворотом, через себя без падения и с падением. Удары на точность, силу, дальность, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара, маскируя момент и направление предполагаемого удара. Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с поворотом. **Удары головой по мячу в падении.** Удары на точность, силу, дальность с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара.

Остановки мяча. Остановка с поворотом до 180° - внутренней и внешней частью подъема опускающегося мяча, грудью — летящего мяча. Остановка подъемом опускающегося мяча. Остановка мяча на высокой скорости движения, выводя мяч на удобную позицию для последующих действий. Остановка мяча головой.

Ведение мяча. Совершенствование всех способов ведения мяча, увеличивая скорость движения, выполняя рывки и обводку, контролируя мяч и отпуская его от себя на 8 - 10м.

Обманные движения. Совершенствование в финтах «уходом», «ударом», «остановкой» в условиях игровых упражнений с активным единоборством и учебных игр.

Отбор мяча. Совершенствование в отборе мяча изученными приемами в выпаде и подкате, атакуя соперника спереди, сбоку, сзади, в условиях игровых упражнений и в учебных играх. Отбор с использованием толчка плечом.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча изученными способами на дальность и точность. **Техника игры вратаря.** Ловля, отбивание, переводы мяча на месте, в движении, без падения и в падении, без фазы полета и с фазой полета. Совершенствование ловли и отбивания при игре на выходе.

Действие вратаря против вышедшего с мячом противника, ловля мяча без падения и с падением ноги.

Совершенствование бросков мяча рукой и выбивания мяча ногой с земли и с рук на дальность и точность. Уметь применять технику полевого игрока для обороны ворот.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тактика нападения

Индивидуальные действия. Уметь маневрировать на поле: «открываться» для приема мяча, отвлекать соперника, создавать численное преимущество на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования по фронту и подключения из глубины обороны. Уметь из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное и рационально использовать изученные технические приемы.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнерами при организации атаки с использованием различных передач: на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом. Игра в одно касание. Менять фланг атаки путем точной длинной передачи мяча на свободный от игроков соперника фланг. Правильно взаимодействовать на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника. Совершенствование игровых и стандартных комбинаций.

Командные действия. Организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе. Уметь взаимодействовать с партнерами при разном числе нападающих; внутри линий и между линиями.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Совершенствовать «закрывание», «перехват» и отбор мяча. **Групповые действия.** Совершенствовать правильный выбор позиции и страховку при организации противодействия атакующим комбинациям. Создавать численное превосходство в обороне. Уметь взаимодействовать при создании искусственного положения «вне игры». **Командные действия.** Организовывать оборону против быстрого и постепенного нападения и с использованием персональной, зонной и комбинированной защиты. Быстро перестраиваться от обороны к началу и развитию атаки.

Тактика вратаря. Уметь выбирать место (в штрафной площади) при ловле мяча на выходе и на перехвате; точно определять момент для выхода из ворот и отбора мяча в ногах; руководить игрой партнеров по обороне; вводя мяч в игру, организовать атаку.

Учебные и тренировочные игры

Совершенствовать индивидуальные, групповые и командные тактические действия при игре по избранной тактической системе.

Рабочая программа тренера-преподавателя составляется на каждый реализуемый этап спортивной подготовки на основании дополнительной образовательной программы спортивной подготовки Учреждения.

Рабочая программа тренера-преподавателя обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорту на этапах спортивной подготовки.

Функции рабочей программы тренера-преподавателя:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения тренером- преподавателем в полном объеме;

- целеполагающая, то есть определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена на этапах спортивной подготовки по годам обучения;

- содержательная, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания);

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия учебно-тренировочного процесса;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки обучающихся.

Структура рабочей программы тренера-преподавателя:

I. Титульный лист;

II. Пояснительная записка;

III. Нормативно-методические инструментарии тренировочного процесса;

IV. Прогнозируемый результат учебно-тренировочной деятельности отдельного этапа спортивной подготовки;

Содержание рабочей программы тренера-преподавателя:

I. Титульный лист (на бланке Организации):

1.1. Гриф согласования с руководителем Организации;

1.2. Название рабочей программы тренера-преподавателя, фамилия, имя, отчество тренера- преподавателя, реализуемый этап спортивной подготовки, год обучения, срок реализации (не более года);

II. Пояснительная записка:

2.1. Цель и задачи этапа спортивной подготовки;

2.2. Прогнозируемый результат учебно-тренировочной деятельности реализуемого этапа спортивной подготовки;

III. Нормативно-методические инструментарии тренировочного процесса:

3.1. Перспективный план спортивной подготовки (для этапов совершенствования спортивного

мастерства и высшего спортивного мастерства);

3.2. Годовой план спортивной подготовки (для реализуемых этапов);

3.3. План по месяцам;

3.4. Индивидуальный план спортивной подготовки составляется для каждого спортсмена этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства; VI. Прогнозируемый результат учебно-тренировочной деятельности реализуемого этапа спортивной подготовки.

5.2 Учебно-тематический план указывается по этапам спортивной подготовки и включает темы по теоретической подготовке.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(для всех учебных групп)

Изучение теоретического материала планируется в форме бесед продолжительностью 15-30 минут или специальных теоретических занятий продолжительностью 45 минут. Кроме того, теоретические знания приобретаются также на практических занятиях. При изучении теоретического материала широко используются наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в процессе тренировки. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Футболист, как и любой другой спортсмен, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами, быть достойным гражданином России, с честью представлять свою спортивную школу, клуб, свой город, страну на соревнованиях любого ранга.

Воспитание морально-волевых качеств начинается с первых шагов, когда в секции, в школе нужно научиться подчинять свои интересы общественным, выполнять все требования тренера, болеть душой за честь коллектива. Необходимо воспитать у юных футболистов правильное, уважительное отношение к товарищам по спортивной школе, к соперникам, к тренеру, к судьям, к зрителям.

На этапе НП необходимо ознакомить обучающихся с правилами гигиены, спортивной дисциплины и соблюдением чистоты в спортивном сооружении. Большое внимание необходимо уделять рассказам о традициях футбола, его истории и предназначению. Причем, в группах НП знакомство детей с особенностями вида спорта проводится непосредственно перед занятиями или в ходе разучивания каких-либо двигательных действий. Основное внимание при построении бесед и рассказов направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желание добиться высоких спортивных результатов.

В УТ группах учебный теоретический материал распространяется на весь период обучения. Знакомство с требованиями спортивных занятий проводится в виде бесед перед началом тренировочных занятий. Темами таких бесед, в зависимости от возраста, должны стать история физической культуры в целом, история футбола, методические особенности построения тренировочного процесса и закономерности подготовки к соревнованиям и т.д.

В теоретической подготовке этих групп необходимо большое внимание уделять системе контроля и самоконтроля за уровнем различных сторон подготовленности и состоянием здоровья. Желательно познакомить юных спортсменов с принципами ведения спортивного дневника, личными картами тренировочных заданий и планами построения тренировочных циклов.

Темы теоретических занятий (для всех учебных групп)

Физическая культура и спорт в России

Физическая культура — важное средство физического развития и укрепления здоровья человека.

Физическая культуры в системе образования. Коллективы физической культуры, спортивные секции СШ и общеобразовательные школы- интернаты спортивного профиля. Единая всесоюзная спортивная классификация и ее значение для развития спорта в России. Разрядные нормы и требования по футболу.

Олимпийские игры. Российские спортсмены в борьбе за завоевание мирового первенства.

Развитие футбола в России и за рубежом

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Всероссийские соревнования по футболу. Участие российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, мира, олимпийские игры). Всероссийские и международные юношеские и детские соревнования.

Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Федерация футбола России, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

Сведения о строении и функциях организма человека.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся

Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма.

Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий футболом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Гигиена. Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами.

Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, баня, купание).

Гигиена сна.

Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу.

Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы, средства закаливания и методика их применения. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

Питание. Значение питания как фактора борьбы за здоровье. Понятие о калорийности и усвоемости пищи. Примерные суточные пищевые нормы футболистов в зависимости от объема и интенсивности тренировочных занятий и соревнований. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. Спортивный массаж

Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма. Причины травм и их профилактика применительно к занятиям футболом. Оказание первой помощи (до врача). Раны и их разновидности.

Спортивный массаж. Общее понятие. Основные приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, потряхивание). Массаж до, вовремя и после тренировки и соревнований.

Противопоказания к массажу.

Физиологические основы спортивной тренировки

Мышечная деятельность как необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности.

Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.

Физиологические закономерности формирования двигательных навыков, фазы формирования двигательных навыков.

Утомление и причины, влияющие на временное снижение работоспособности.

Восстановление физиологических функций организма после различных по объему и интенсивности тренировочных нагрузок. Повторяемость нагрузок, интервалы отдыха между ними. Показатели динамики восстановления работоспособности футболиста.

Общая и специальная физическая подготовка

Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей органов и систем и воспитания двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена.

Общая и специальная физическая подготовка. Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в процессе тренировочных занятий с юными футболистами.

Взаимосвязь между развитием основных двигательных качеств.

Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

Круглогодичность занятий по физической подготовке.

Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным футболистам различного возраста. Контрольные упражнения и нормативы по общей и специальной физической подготовке для юных футболистов.

Техническая подготовка

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Высокая техника владения мячом — основа спортивного мастерства. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом — рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных игровых условиях. Анализ выполнения технических приемов и их применения в различных игровых ситуациях: ударов по мячу ногами и головой, остановок, ведения, обводки и ложных движений (фингтов), отбора мяча, вбрасывания мяча; основных технических приемов игры вратаря. Контрольные упражнения и нормативы по технической подготовке для юных футболистов.

Основные недостатки в технике футболистов и пути их устранения.

Тактическая подготовка

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры с расстановкой игроков 1 - 4 - 3 - 3, 1 - 4 - 4 - 2. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Перспективы развития тактики игры.

Тактика игры в нападении: высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование в глубину обороны противника или по фронту в чужую зону, с переменой местами, усиление темпа атаки в ее завершающей фазе, использование скоростной обводки, реальных возможностей для обстрела ворот. Атакующие комбинации флангом и центром.

Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона. Создание численного преимущества в обороне, закрывание всех игроков атакующей команды в зоне мяча, соблюдение принципов страховки и взаимостраховки (расположение игроков при обороне). Тактика отбора мяча. Создание искусственного положения «вне игры».

Тактические комбинации (в нападении и защите) при выполнении ударов: начальном, от ворот, угловом, свободном, штрафном, при вбрасывании мяча из-за боковой линии.

Значение тактических заданий, которые даются футболистам на игру, и умение играть по плану-заданию. Зависимость тактического построения игры своей команды от тактики противника, индивидуальной подготовки игроков, от размера поля, метеорологических условий и других факторов. Разбор кинограммы по технике и тактике игры футболистов высокой квалификации.

Морально-волевой облик спортсмена. Психологическая подготовка

Моральные качества, присущие человеку: добросовестное отношение к труду, смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности и чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность.

Понятие о психологической подготовке футболиста. Значение развития волевых качеств и психологической подготовленности для повышения спортивного мастерства футболистов. Основные методы развития волевых качеств и совершенствования психологической подготовки футболистов в процессе спортивной тренировки. Умение преодолевать трудности, возникающие у футболистов в связи с перенесением больших физических нагрузок. Непосредственная психологическая подготовка футболиста к предстоящим соревнованиям.

Основы методики обучения и тренировки

Понятие об обучении и тренировке (совершенствовании) как едином педагогическом процессе. Методы словесной передачи знаний и руководства действиями занимающихся: объяснение, рассказ, беседа.

Методы обучения и совершенствования техники и тактики: демонстрация (показ), разучивание технико-тактических действий по частям и в целом, анализ действий (своих и противника), разработка вариантов технико-тактических действий, творческие задания в процессе тренировки и соревнований.

Методы выполнения упражнений для развития физических качеств: повторный, переменный, интервальный, равномерный, темповый, контрольный и «до отказа», с максимальной интенсивностью, с ускорением, круговой, игровой, соревновательный.

Тесная взаимосвязь между физической, технической и тактической подготовкой юных футболистов и единство процесса их совершенствования.

Систематическое участие в соревнованиях - важнейшее условие непрерывного роста и совершенствования технической и тактической подготовленности юных футболистов.

Урок - основная форма организации и проведения занятий. Понятие о построении урока: задачи, содержание его частей и нагрузка в уроке. Понятие о комплексных и тематических занятиях, их особенности. Индивидуальная, групповая и командная тренировка.

Планирование спортивной тренировки и учет

Роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки. Перспективное и оперативное планирование. Периодизация тренировочного процесса в годичном цикле. Сроки, задачи и средства этапов и периодов. Индивидуальные планы тренировки. Методы контроля за уровнем подготовленности спортсменов. Значение, содержание и ведение дневника тренировки спортсмена. Учет работы: предварительный, текущий, итоговый.

Правила игры. Организация и проведение соревнований

Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Обязанности судей. Способы судейства. Выбор места судьей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Роль судьи как воспитателя. Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Особенности организации и проведения соревнований по мини-футболу.

Виды соревнований. Системы розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная, их особенности. Положение о соревнованиях. Составление календаря игр. Оценка результатов игр. Заявки, их форма и порядок представления. Назначение судей. Оформление хода и результатов соревнований.

Установка перед играми и разбор проведенных игр

Значение предстоящей игры и особенности турнирного положения команды.

Сведения о сопернике: тактика игры команды и отдельных звеньев, сильные и слабые стороны игры, примерный состав, характеристика игроков.

Определение состава своей команды. Тактический план предстоящей игры. Задания отдельным игрокам и звеньям. Возможные изменения тактического плана в процессе соревнований. Руководящая роль капитана команды в процессе игры. Использование 10минутного перерыва для отдыха и исправления допущенных ошибок в игре команды.

Разбор прошедшей игры. Анализ игры всей команды, отдельных звеньев и игроков. Положительные и отрицательные моменты в ходе игры команды, звеньев и отдельных игроков, связанных с выполнением задания. Причины успеха или невыполнения заданий. Проявление морально-волевых качеств.

Места занятий, оборудование и инвентарь

Футбольное поле для проведения занятий и соревнований по футболу и требования к его состоянию. Уход за футбольным полем.

Тренировочный городок для занятий по технике. Оборудование тренировочного городка.

Подсобное оборудование (щиты, стойки для обводки, кольца-мишени и т. п.) и его назначение.

Уход за футбольными мячами, подготовка их к тренировочным занятиям и играм. Требования к спортивной одежде и обуви, уход за ними.

Рекомендации по организации психологической подготовки

Психологической подготовкой называют процесс, в ходе которого происходит формирование личностных и профессиональных качеств футболистов. Именно поэтому психологическая подготовка спортсменов - неотъемлемая часть многолетней спортивной подготовки, задачами которой является формирование психической устойчивости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитании воли. Основные средства психологической подготовки спортсмена - вербальные (словесные) и комплексные.

К **вербальным** (словесным) относятся лекции, беседы, доклады, идеомоторная, аутогенная и

психорегулирующая тренировка.

К **комплексным** - спортивные и психолого-педагогические упражнения. Методы психологической подготовки спортсменов делятся на сопряженные и специальные. Сопряженные методы включают общие психолого-педагогические методы, методы моделирования и программированной соревновательной и тренировочной деятельности. Специальными методами психологической подготовки являются: стимуляция деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, идеомоторных представлений, методы внушения и убеждения.

Выделяют несколько основных направлений в психологической подготовке:

- 1) воспитание личностных (любовь к спорту и футболу, патриотизм) и волевых качеств (смелость, решительность, умение играть с любым соперником и в трудных условиях, выдержка и т.п.). Так постепенно формируется характер игрока, который в значительной степени будет определять результативность его соревновательной деятельности;
- 2) развитие психофизиологических процессов, определяющих внимание, восприятие игровых ситуаций, быстроту реагирования и т.д.
- 3) формирование из группы игроков сплоченной команды, способной решать поставленные перед ней задачи. Важными моментами психологической подготовки является воспитание способности управлять эмоциями и умений готовиться к соревновательной игре.

В психологической подготовке нет перерывов, она идет круглый год. В переходном периоде, когда тренировок нет, образ жизни футболистов все равно должен основываться на требованиях футбола.

Психологи установили, что выдающиеся спортсмены характеризуются следующими качествами:

- уверенностью;
- способностью ставить перед собой цель, знать, как ее достигнуть и в конце концов добиваться этого;
- стремлением к совершенству и уверенностью в том, что совершенству нет предела;
- способностью сохранять спокойствие в критических ситуациях;
- умением сотрудничать с тренером и с партнерами;
- истинным профессионализмом;
- быть генератором создания «командного духа»;
- способностью концентрироваться на игре и не обращать внимания на отрицательные внешние воздействия;
- готовностью выполнить большие нагрузки;
- умением быстро анализировать и преодолевать неудачи, борясь с трудностями;
- стремлением жить в положительных эмоциях и создавать для этого свой «ритуал». Этот ритуал передается от игрока к игроку и включает в себя установку на то, что можно делать в команде и что нежелательно. На практике психологическая подготовка и воспитательная работа реализуются футболистами и тренерами в серии последовательных заданий:

- научить юных футболистов ставить реальные цели, и не только кратковременные (на одну тренировку), но и на перспективу;
- научить объективно оценивать свои возможности в их достижении, и если что-то не получается, то не искать виноватых среди партнеров, а уметь находить свои недостатки и бороться с самим собой.

таблица № 22

**Учебно-тематический план
(примерный)**

| Этап спортивной подготовки | Темы по теоретической подготовке | Объем времени в год (минут) | Сроки проведения | Краткое содержание |
|----------------------------|--|-----------------------------|------------------|---|
| Этап начальной подготовки | Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ выше одного года обучения: | ~ 120/180 | | |
| | История возникновения вида спорта и его развитие | ~ 13/20 | сентябрь | Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр. |
| | Физическая культура - важное средство физического развития и укрепления здоровья человека | ~ 13/20 | октябрь | Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков. |
| | Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом | ~ 13/20 | ноябрь | Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах. |
| | Закаливание организма | ~ 13/20 | декабрь | Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом. |

| | | | | |
|---|---|-----------|------------|---|
| | Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом | ~ 13/20 | январь | Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме. |
| | Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта | ~ 13/20 | май | Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения. |
| | Теоретические основы судейства. Правила вида спорта | ~ 14/20 | июнь | Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта. |
| | Режим дня и питание обучающихся | ~ 14/20 | август | Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание. |
| | Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта | ~ 14/20 | ноябрь-май | Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря. |
| | | | | |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/ свыше трех лет обучения: | ~ 600/960 | | |
| | Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств | ~ 70/107 | сентябрь | Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт - явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах. |
| | История возникновения олимпийского движения | ~ 70/107 | октябрь | Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК). |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|-----------------|--|
| | Режим дня и питание обучающихся | ~ 70/107 | ноябрь | Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание. |
| | Физиологические основы физической культуры | ~ 70/107 | декабрь | Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков. |
| | Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося | ~ 70/107 | январь | Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. |
| | Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта | ~ 70/107 | май | Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата. |
| | Психологическая подготовка | ~ 60/106 | сентябрь-апрель | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности |
| | Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта | ~ 60/106 | декабрь-май | Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям. |
| | Правила вида спорта | ~ 60/106 | декабрь-май | Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях. |
| Этап совершенствования спортивного | Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства: | ~ 1200 | | |

| | | | | |
|------------|--|---|-------------|--|
| мастерства | Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта | ~ 200 | сентябрь | Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта. |
| | Профилактика травматизма. Перетренированность/ | ~ 200 | октябрь | Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки. |
| | Учет соревновательной деятельности, самоанализ | ~ 200 | ноябрь | Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника |
| | Психологическая подготовка | ~ 200 | декабрь | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые |
| | Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс | ~ 200 | январь | Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты - специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки. |
| | Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта | ~ 200 | февраль-май | Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений. |
| | Восстановительные средства и мероприятия | в переходный период спортивной подготовки | | Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------|--|
| Этап высшего спортивного мастерства | Всего на этапе высшего спортивного мастерства: | ~ 600 | | |
| | Физическое, патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в спорте. Их роль и содержание в спортивной деятельности | ~ 120 | сентябрь | Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры и спорта. Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | Социальные функции спорта | ~ 120 | октябрь | Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая функции). Функция социальной интеграции и социализации личности. |
| | Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося | ~ 120 | ноябрь | Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. |
| | Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс | ~ 120 | декабрь | Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты - специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки. |
| | Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта | в переходный период спортивной подготовки | май | Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Спортивные достижений. Классификация спортивных видов спорта, отличающихся по результатам соревновательной деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Восстановительные средства и мероприятия</p> | <p>в переходный период спортивной подготовки</p> | <p>Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения различных восстановительных средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно- тренировочных мероприятий</p> |
|---|--|---|

6 Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

6.1 Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта "футбол" (таблица № 1) основаны на особенностях вида спорта "футбол" и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта "футбол", по которым осуществляется спортивная подготовка.

6.2 Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта "футбол" учитывается учреждением, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

6.3 Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

6.4 Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта "футбол" и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта "футбол" не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

6.5 В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта "футбол".

7 Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

7.1 Учреждение, реализующее дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должна обеспечить соблюдение требований к кадровым и материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям, установленным ФССП.

7.2 Требования к кадровому составу организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки:

7.2.1 Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (зарегистрирован Министерством России 25.01.2021, регистрационный N 62203), профессиональным стандартом "Тренер", утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н (зарегистрирован Министерством России 25.04.2019, регистрационный N 54519), профессиональным стандартом "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 N 237н (зарегистрирован Министерством России 27.05.2022, регистрационный N 68615) или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н (зарегистрирован Министерством России 14.10.2011, регистрационный N 22054).

7.3 Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта "футбол", а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

7.4 Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

- наличие футбольного поля;
- наличие игрового зала;
- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие тренажерного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях" (зарегистрирован Министерством России 03.12.2020, регистрационный N 61238) <1>;

<1> С изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 22.02.2022 N 106н (зарегистрирован Министром России 28.02.2022, регистрационный N 67554).

обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки ([приложение N 10](#) к ФССП);

обеспечение спортивной экипировкой ([приложение N 11](#) к ФССП);

обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

7.5 К иным условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относится трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

7.5.1 Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

7.5.2 Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки - двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - трех часов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства - четырех часов;

на этапе высшего спортивного мастерства - четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

7.6 Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ И СПОРТИВНЫМ ИНВЕНТАРЕМ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

| N п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|----------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1. | Барьер тренировочный (регулируемый) | штук | 10 |
| 2. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные, уменьшенных размеров с сеткой (2 x 5 м) | штук | 4 |
| 3. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные, уменьшенных размеров с сеткой (2 x 3 м) | штук | 4 |
| 4. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные, уменьшенных размеров с сеткой (1 x 2 м или 1 x 1 м) | штук | 8 |
| 5. | Гантели массивные (от 0,5 до 5 кг) | комплект | 3 |
| 6. | Насос универсальный для накачивания мячей с иглой | комплект | 4 |
| 7. | Сетка для переноски мячей | штук | на группу 2 |
| 8. | Стойка для обводки | штук | 20 |
| 9. | Секундомер | штук | на тренера-преподавателя 1 |
| 10. | Свисток | штук | на тренера-преподавателя 1 |
| 11. | Тренажер "лесенка" | штук | на группу 2 |
| 12. | Фишка для установления размеров площадки | штук | на группу 50 |
| 13. | Флаг для разметки футбольного поля | штук | 6 |

| Для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
|--|---|----------|--------------------------|--|
| 14. | Ворота футбольные стандартные с сеткой | штук | 2 | |
| 15. | Ворота футбольные стандартные, переносные с сеткой | штук | 2 | |
| 16. | Макет футбольного поля с магнитными фишками | штук | на тренера-преподавателя | |
| | | | 1 | |
| 17. | Мяч футбольный (размер N 3) | штук | 14 | |
| 18. | Мяч футбольный (размер N 4) | штук | 14 | |
| 19. | Мяч футбольный (размер N 5) | штук | 12 | |
| Для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | |
| 20. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные, уменьшенных размеров с сеткой (2 x 3 м) | штук | 2 | |
| 21. | Макет мини-футбольного поля с магнитными фишками | комплект | на тренера-преподавателя | |
| | | | 1 | |
| 22. | Мяч для мини-футбола | штук | на группу | |
| | | | 14 | |
| | | | 14 | |

Таблица N 24

| Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование | | | | |
|---|--------------|------|--------|-----------------------------|
| N | Наименование | Един | Расчет | Этапы спортивной подготовки |

| п/п | е | ица изме рени я | ная единиц а | Этап начальной подготовки | | | Учебно- тренировоч- ный этап (этап спортивной специализа- ции) | | Этап совершен- ствования спортивн ого мастерств а | Этап высшего спортивн ого мастерст ва | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|----------------|---|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | Пер вый год | Вто рой год | Трет ий год | До трех лет | Свы ше трех лет | | | | | |
| | | | | Количество | | | | | | | | | |
| Для спортивной дисциплины "футбол" | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Мяч футбольный (размер N 3) | штук | на группу | 14 | - | - | - | - | - | - | | | |
| 2. | Мяч футбольный (размер N 4) | штук | на группу | - | 14 | 14 | 12 | - | - | - | | | |
| 3. | Мяч футбольный (размер N 5) | штук | на группу | - | - | - | - | 12 | 6 | 4 | | | |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ЭКИПИРОВКОЙ

Таблица N 25

| N п/п | Наименование | Единица измерения | Количество изделий |
|-------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. | Манишка футбольная (двух цветов) | штук | 14 |

Таблица N 26

| Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование | | | | |
|--|--------------|------|-----------|-----------------------------|
| N | Наименование | Един | Расчетная | Этапы спортивной подготовки |

7.7. Информационно-методические условия реализации Программы.

Информационное обеспечение деятельности Учреждения- многогранный процесс, направленный на решение профессиональных, организационных и воспитательных задач, формирование и структурирование информационного пространства Учреждения с использованием всей совокупности информационных ресурсов и информационных технологий в целях гармонизации спортивной и образовательной деятельности.

Перечень информационного обеспечения

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М., Academa, 2003 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/bezrukikh-mm-sonkin-vd-farber-da-vozrastnaya-fiziologiyafiziologiya-razvitiya-rebenka_97b1fb2aebc.html.
2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985. 3. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. М.: ФиС, 1987.
3. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенко Н.В. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. - Нижний Новгород, 2012 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://footballstudy.ru/sites/default/files/article/1043/files/pourochnaya_programma_podgotovki_yunykh_futbolistov_1.pdf.
4. Губа В.П. Интегральная подготовка футболистов [Текст]: учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2003 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.dokaball.com/images/files/Guba_V_P_-Integralnaya_podgotovka_futbolistov-2.pdf
5. Дорохов Р.Н. Метрическая методика соматодиагностики растущего и развивающегося организма ребенка / Дети, спорт, здоровье: Вып. 13. Межрег. сборник научных трудов по проблемам интегральной и спортивной антропологии под общ. ред. д.м.н., проф. Р.Н.Дорохова. - Смоленск, 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sgafkst.ru/images/nauka/izdat/deti_sport_sdorovye_vyip- 13_2017.pdf
6. Зайцев А.А., Портнов А.В. Динамика скоростных способностей футболистов 8-9 лет. Дети, спорт, здоровье. - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 200 с.
7. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1966 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: 189 https://footballstudy.ru/sites/default/files/article/1043/files/zaciorskiy-vm-fizicheskiekachestva-sportsmena_4735581a262.pdf
8. Золотарев А.П. Методические основы интегральной подготовки юных футболистов. А.П. Золотарев, Р.З. Гакаме, В.З. Ивасев. Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2004. - № 1-4
9. Золотарев А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №3.
10. Иванов Н.В. Технико-тактическая подготовка юных футболистов с учетом особенностей игры в формате 9x9: автореф. дис. ... канд. пед. наук, МГАФК. - МГАФК, Малаховка, 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01008714466#?page=1>
11. Иванов О.Н., Портнов А.В. Начальная подготовка вратаря в футболе (учебно-методическое пособие). - Малаховка, ФГБОУ ВО «МГАФК», 2015.
12. Иванов О.Н. Этапы многолетней подготовки юных футболистов. Учебно-метод. пособие / О.Н.Иванов, МГАФК. - Малаховка, 2018 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://footballstudy.ru/sites/default/files/article/1045/files/02._Etapy_mnogoletneye_podgotovki_futbolistov.pdf
13. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. М.: Сов. спорт, 2010.
14. Кобзев Д.В. Характеристика морфологических показателей и физической подготовленности юных футболистов младшего школьного возраста / Дети, спорт,

- здоровье: Вып. 13. Межрег. сборник научных трудов по пробл. интегративной и спортивной антропологии, под общ. ред. д.м.н., проф. Р.Н.Дорохова. - СГАФК: Смоленск, 2017. - С. 39-41.
15. Кузнецов А.А. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) / А.А. Кузнецов. - М: Олимпия, 2007 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://footballstudy.ru/sites/default/files/article/1043/files/Kuznecov_Futbol_Nastol_kn_detsk_tr_en_I_etap_8_10_let_978_5_903508_02_0.pdf190
16. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М: Профиздат, 2011. - 408 с.
17. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. - М.: 2009 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://footballstudy.ru/sites/default/files/article/1043/files/futbol_lapshin.pdf
18. Лексаков А.В., Власов А.Е., Калинин Е.М., Кочешков Н.А. Разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию спортивной подготовки футболистов 15-17 лет на современном этапе развития футбола. Научноисследовательская работа. М.: 2017.
19. Майорова Л.Т., Лопина Н.Г. Закономерности развития координационных способностей у детей 7-10 лет. - Красноярск, 2006. - 134 с.
20. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 280 с.
21. Осташев П.В. Прогнозирование способностей футболиста / П. В. Осташев. - М. : Физкультура и спорт, 1982. - 96 с. : ил.
22. Приказ Министерства спорта РФ от 16 ноября 2022 г. №1000 об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/563677665>
23. Программа подготовки футболистов 6-9 лет : Методические рекомендации. - РФС, 2020 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://centerug.com/upload/iblock/41f/41f6c7f8c5359f51129c61636bc51f5a.pdf>
24. Селуянов В. Н. Физическая подготовка футболистов / В.Н. Селуянов, С. К. Сарсания, К. С. Сарсания. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 192 с.
25. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психологово-педагогические аспекты. - М.: Советский спорт, 2005. - 76 с.
26. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 191 с.
27. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития // Психология и школа. - №4, 2004.
27. Федосеев А.М. Оценка физического развития современных школьников, сдающих нормы комплекса ГТО / МГАФК. Вып. XXIV. - Малаховка, 2015. - 184 с.
28. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М. Безруких, Д.А.Фарбер. - Москва-Воронеж, 2010.
29. Футбол. Поурочная программа для учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮШОР / Швыков И.А., Сучилин А.А., Андреев С.Н., Буйлин Ю.Ф., Исмаилов А.И., Лапшин О.Б. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 124 с.
30. Футбол: Программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / Под общей редакцией д.п.н., профессора, заслуженного работника высшей школы РФ В.П. Губы. - М.: Человек, 2015. - 208 с.
31. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско- юношеских школ олимпийского резерва. М.А. Годик, Г.Л. Борознов, Н.В. Котенко, В.Н. Малышев, Н.А. Кулин и др. Российский футбольный союз. М.: Советский спорт, 2011.
32. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полищкиса М.С., Выжгина В.А. - М.: Физкультура, образование и наука, 1999

К приказу от 01.09.2025 № 138

«Об утверждении обще развивающей программы в области физической культуры и спорта по виду спорта «футбол» и программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол» в новой редакции»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ПО ВИДУ СПОРТА «ФУТБОЛ»**

Дополнительная обще развивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта футбол (далее -Программа) определяет содержание спортивной подготовки на спортивно-оздоровительном этапе по виду спорта «футбол» в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа № 17 Города Томска» (далее учреждение).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Срок реализации программы (срок обучения) и возраст поступающих¹

Срок обучения – 1 год.

На обучение по программе принимаются дети в возрасте от 6 лет.

Для приема на обучение ребенок должен достичь установленного возраста в календарный год приема на обучение.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастных группах).

Максимальная наполняемость группы – 25 человек.

Начало занятий для всех возрастных групп – не ранее 8:00.

Окончание занятий:

для детей до 7 лет – не позднее 19:30;

для детей 7-10 лет – не позднее 20:00;

для детей 10-18 лет – не позднее 21:00.

Продолжительность одного занятия:

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

для детей старше 7 лет – не более 40-45 минут .

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: продолжительность занятий по 2 часа 2-3 раза в неделю.

Программа создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Общей целью программы является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы.

Образовательные:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего детей, подростков и молодежи. Среди приоритетов государства в настоящее время важнейшее место занимает формирование здорового образа жизни и ведение трезвого образа жизни у детей, подростков и молодежи.

К основным факторам, определяющим здоровый образ жизни и ведение трезвого образа жизни, отнесены:

- отсутствие вредных привычек (злоупотребление алкоголем и табакокурение);
- полноценное и сбалансированное питание;
- физическая активность;
- режим питания;
- режим труда и отдыха;
- закаливание;
- состояние окружающей среды;
- здоровое психоэмоциональное состояние.

Основными целями данного направления являются:

- замещение поведения, связанного с употреблением табака и алкоголя, физической деятельностью и общественной деятельностью;
- ориентация на поддержание собственного здоровья и здоровья в целом, создание ценности здоровья;
- формирование знаний об управлении состоянием здоровья, о принципах и формах здорового образа жизни.

Мероприятия, направленные на ведения здорового образа жизни и ведения трезвого образа жизни у детей, подростков и молодежи включают, том числе профилактику алкоголизма,

наркомании, токсикомании. Формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни, исключение вредных привычек, развитие физической культуры, обеспечение здорового питания.

План воспитательных мероприятий для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по ведению здорового и трезвого образа жизни или содержание теоретических занятий приложение № 1

В данной программе представлено содержание работы в спортивной школе (далее СШ) на спортивно-оздоровительном этапе.

Учебная программа построена с учетом возрастных особенностей, занимающихся в группе. Возраст обучающихся группы -6-9; 10-14; 15-17 лет.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения обучающими всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивает формирование личностных результатов:

- овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения;
- овладение знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям;
- умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в соревновательный период;
- развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность,
- ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

При отборе к занятиям футболом в спортивных школах особое внимание обращают на скорость бега и перемещений, координационную одаренность, ловкость и т.д. Дети зачисляются в СШ на спортивно-оздоровительный этап в возрасте 6 лет.

Возрастные рамки для зачисления в спортивно-оздоровительную группу 6-17 лет.

Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- Наглядные: показ, исполнение тренером-преподавателем, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, тренера-преподавателя, команды.

Ожидаемые результаты:

- освоение техническими приемами в процессе перехода к двухсторонней игре;
- совершенствование техники владения мячом;
- освоение тактики игры.

Формы подведения итогов:

- соревнования;
- дружеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Повышение функциональных возможностей организма и общего уровня физического развития и подготовленности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по футболу;

В качестве оценки эффективности реализуемой программы предполагается:

- 3.4 Проведение контрольных нормативов.
- 3.5 Медицинское заключение о состоянии здоровья.
- 3.6 Участие в соревнованиях.

Оценка физической подготовленности и состояния здоровья проводится в начале и в конце учебного года.

В течение учебного года планируется проведение соревнований, матчей.

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце учебного года представляется годовой отчет - тестирование (контрольные нормативы) по результатам реализуемой программы.

Рекомендации по наполняемости групп и максимальный объем недельной тренировочной нагрузки на спортивно-оздоровительном этапе подготовки в часах.

Таблица № 1

| Этап подготовки | Период обучения (лет) | Минимальная наполняемость групп (чел.) | Оптимальный (рекомендуемый) количественный состав группы (чел.) | Максимальный количественный состав группы (чел.) | Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю (час.) |
|---------------------------|-----------------------|--|---|--|---|
| Спортивно-оздоровительный | весь период | 12 | 12-14 | 25 | 4-6 |

Минимальная наполняемость групп является обязательной, максимальная наполняемость групп носит рекомендательный характер.

Зачисляются все желающие заниматься спортом. Для комплектования в спортивно-оздоровительную группу необходимо:

- Наличие письменного заявления одного из родителей ребенка (законного представителя);
- Медицинская справку от врача педиатра с допуском к занятиям по виду спорта с группой здоровья 1,2;

Продолжительность спортивно-оздоровительного этапа, минимальный возраст лиц для зачисления на спортивно-оздоровительный этап и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на спортивно-оздоровительном этапе по виду спорта «футбол»

Таблица № 2

| Этапы спортивной подготовки | Продолжительность этапов (в годах) | Минимальный возраст для зачисления в группы (лет) | Наполняемость групп (человек) |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| Спортивно-оздоровительный этап | Весь период | 6 | 12-25 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 для спортивно-оздоровительных групп 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет
 на 46 недель (4 часа в неделю)

Таблица № 3

| № | Разделы подготовки | Часы |
|---|--|------------|
| 1. Теоретическая подготовка. 6-9 лет | | |
| 1 | Физическая культура- важное средство укрепления здоровья, развитие футбола в России и за рубежом | 1 |
| 2 | Техника безопасности на занятиях | 1 |
| 3 | Гигиенические знания и навыки: закаливание, режим, питание | 1 |
| 4 | Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. | 1 |
| ИТОГО: | | 4 |
| 2. Практические занятия. 6-9 лет | | |
| 1 | ОФП | 83 |
| 2 | СФП | 28 |
| 3 | Техническая подготовка. | 25 |
| 4 | Тактическая подготовка | 10 |
| 5 | Интегральная подготовка | 30 |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 |
| ИТОГО: | | 180 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 184 |
| 1. Теоретическая подготовка. 10-14 лет | | |
| 1 | Физическая культура- важное средство укрепления здоровья, развитие футбола в России и за рубежом | 1 |
| 2 | Техника безопасности на занятиях | 1 |
| 3 | Гигиенические знания и навыки: закаливание, режим, питание | 1 |
| 4 | Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. | 1 |
| 5 | Правила игры. Организация и проведение соревнований | 1 |
| 6 | Общая и специальная физическая подготовка. Значение всесторонней физической подготовки- важного фактора укрепления здоровья. | 1 |
| ИТОГО: | | 6 |
| 2. Практические занятия. 10-14 лет | | |
| 1 | ОФП | 41 |

| | | |
|-------------------------------------|--|------------|
| 2 | СФП | 28 |
| 3 | Техническая подготовка. | 60 |
| 4 | Тактическая подготовка | 15 |
| 5 | Интегральная подготовка | 30 |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 |
| ИТОГО: | | 180 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 184 |
| Теоретическая подготовка. 15-17 лет | | |
| 1 | Физическая культура- важное средство укрепления здоровья, развитие футбола в России и за рубежом | 1 |
| 2 | Техника безопасности на занятиях | 1 |
| 3 | Гигиенические знания и навыки: закаливание, режим, питание | 1 |
| 4 | Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. | 1 |
| 5 | Правила игры. Организация и проведение соревнований | 1 |
| 6 | Общая и специальная физическая подготовка. Значение всесторонней | 1 |
| ИТОГО: | | 6 |
| Практические занятия. 15-17 лет | | |
| 1 | ОФП | 41 |
| 2 | СФП | 28 |
| 3 | Техническая подготовка. | 60 |
| 4 | Тактическая подготовка | 15 |
| 5 | Интегральная подготовка | 30 |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 |
| ИТОГО: | | 180 |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 184 |

**Распределение учебного материала в годичном цикле
(46 недель) для детей 6-17 лет**

Таблица 4

| № п\п | Разделы подготовки | Количество часов | | |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 6-9 лет | 10-14 лет | 15-17 лет |
| 1 | Общая физическая подготовка | 83 | 41 | 41 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 28 | 28 | 28 |
| 3 | Техническая подготовка | 25 | 60 | 60 |
| 4 | Тактическая подготовка | 10 | 15 | 15 |
| 5 | Интегральная подготовка | 30 | 30 | 30 |
| 5 | Теоретическая подготовка | 4 | 6 | 6 |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 | 4 | 4 |
| Общее количество часов | | 184 | 184 | 184 |
| Состав (Распределение физической и технико-тактической подготовки по годам обучения) | | | | |

Таблица 5

| № | Средства подготовки | 7-9 лет | 10-14 лет | 15-17 лет |
|---|-----------------------------------|---------|-----------|-----------|
| 1 | Общая физическая подготовка | 45 | 22 | 22 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 15 | 15 | 15 |
| 3 | Техническая подготовка | 14 | 33 | 33 |
| 4 | Тактическая подготовка | 5 | 8 | 8 |
| 5 | Интегральная подготовка | 16 | 16 | 16 |

**План-график годичного цикла подготовки.
6-9 лет**

Таблица 6

| Разделы подготовки | месяцы | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----------------------------------|------|--|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
| ОФП | 7 | 9 | 9 | 7 | 5 | 7 | 8 | 9 | 11 | 5 | Самопод. 6 недель 36 часов | 6 | |
| СФП | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 2 | |
| ТП | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | | 2 | |
| ТаП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | - | |
| Теоретическая подготовка | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Промежуточная (итоговая) аттестация | 2 | | | | | | | | | 2 | | | |
| Интегральная подготовка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 2 | |
| Медицинское обследование | | не сетки часов 2 раза в год (сентябрь, апрель) | | | | | | | | | | | |
| Всего часов за месяц | 18 | 18 | 18 | 18 | 14 | 16 | 18 | 18 | 18 | 16 | | 12 | |
| Итого часов за год | 184 | | | | | | | | | | | | |

10-14 лет

Таблица 7

| Разделы подготовки | месяцы | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|----------------------------------|------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| ОФП | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Самопод. 6 недель 36 часов | 2 |
| СФП | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 |
| ТП | 5 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | | 2 |
| ТаП | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 |

15-17 лет

Таблица 8

**Режим учебно-тренировочной работы в тренажерном зале
и наполняемость:**

Таблица 9

| Возраст | Максимальное количество обучающихся | Максимальное количество учебных часов в неделю | Требования физической подготовленности на конец учебного года |
|-----------|-------------------------------------|--|---|
| 12-14 лет | 20 | 4-6 | Динамика индивидуальных показателей развития силовых качеств |
| 15-17 лет | 20 | 4-6 | |

Таблица № 10
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для спортивно-оздоровительных групп 6-9 лет; 10-14 лет; 15-17 лет
на 46 недель (6 часов в неделю)

| № | Разделы подготовки | Часы |
|---|--|------|
| 1. Теоретическая подготовка. 6-9 лет | | |
| 1 | Физическая культура- важное средство укрепления здоровья | 1 |
| 2 | Развитие футбола в России и за рубежом | 1 |
| 3 | Гигиенические знания и навыки: закаливание, режим, питание | 1 |
| 4 | Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. | 1 |
| ИТОГО : 4 | | |
| 2. Практические занятия. 6-9 лет | | |
| 1 | ОФП | 175 |
| 2 | СФП | 28 |
| 3 | Техническая подготовка. | 25 |
| 4 | Тактическая подготовка | 10 |
| 5 | Интегральная подготовка | 30 |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 |
| ИТОГО: 272 | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ 276 | | |
| 1. Теоретическая подготовка. 9-14 лет | | |
| 1 | Физическая культура- важное средство укрепления здоровья | 1 |
| 2 | Развитие футбола в России и за рубежом | 1 |
| 3 | Гигиенические знания и навыки: закаливание, режим, питание | 1 |
| 4 | Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. | 1 |
| 5 | Правила игры. Организация и проведение соревнований | 1 |
| 6 | Общая и специальная физическая подготовка. Значение всесторонней физической подготовки- важного фактора укрепления здоровья. | 1 |
| ИТОГО : 6 | | |
| 2. Практические занятия. 10-14 лет | | |
| 1 | ОФП | 53 |
| 2 | СФП | 28 |
| 3 | Техническая подготовка. | 110 |
| 4 | Тактическая подготовка | 15 |
| 5 | Интегральная подготовка | 60 |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 |
| ИТОГО :270 | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ 276 | | |
| 1. Теоретическая подготовка. 15-17 лет | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Физическая культура- важное средство укрепления здоровья | 1 |
| 2 | Развитие футбола в России и за рубежом | 1 |
| 3 | Гигиенические знания и навыки: закаливание, режим, питание | 1 |
| 4 | Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи | 1 |
| 5 | Правила игры. Организация и проведение соревнований | 1 |
| 6 | Общая и специальная физическая подготовка. Значение всесторонней физической подготовки- важного фактора укрепления здоровья. | 1 |

ИТОГО:6

2. Практические занятия. 15-17 лет

| | | |
|---|--------------------------------------|-----|
| 1 | ОФП | 53 |
| 2 | СФП | 28 |
| 3 | Техническая подготовка. | 110 |
| 4 | Тактическая подготовка | 15 |
| 5 | Интегральная подготовка | 60 |
| 6 | Промежуточная (итоговая) аттестация | 4 |

ИТОГО : 270

ВСЕГО ЧАСОВ 276

Спортивно-оздоровительная группа 10-14 лет

| Разделы подготовки | месяцы | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|------|
| | I X | X | X1 | X1 | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| Теоретическая подготовка | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| ОФП | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| СФП | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Техническая подготовка | 10 0 | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Тактическая , психологическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Технико-тактическая (интегральная) подготовка | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | |
| Участие в соревнованиях(товарищеские встречи, внутришкольные) | | | | | | | | | | | | |
| Медицинское обследование | Первичный медосмотр (справка о допуске к занятиям) | | | | | | | | | | | |
| Промежуточные(итоговая) аттестация | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| Всего часов за месяц | 26 6 | 2 | 26 | 26 | 24 | 25 | 26 | 26 | 26 | 25 | | 20 |
| Итого часов за год | 276 | | | | | | | | | | | |

Планируемые результаты освоения программы

Организация учебно-тренировочной работы в СОГ

Основной формой учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, тестирование, участие в соревнованиях и матчевых встречах.

Для реализации данной программы необходимо наличие материальной базы.

Спортивное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий: спортивный зал, футбольное поле, мячи футбольные, гимнастические палки, скакалки, мячи набивные, утяжелители, ворота футбольные, мини-футбольные, шведская стенка, фишки, секундомеры.

Теоретическая подготовка

Инструктаж по технике безопасности на занятиях, спортивно- массовых мероприятиях и соревнованиях.

Физическая культура и спорт в России, развитие футбола в России и за рубежом.

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Врачебный контроль, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Тренировка как процесс формирования двигательных навыков. Восстановление физиологических функций организма после различных нагрузок.

Значение всесторонней физической подготовки. Утренняя зарядка. Разминка перед тренировкой и игрой. Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки.

Понятие о спортивной технике. Основные недостатки в технике футболистов и пути их устранения.

Основные понятия о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Моральные качества спортсмена: смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, чувство ответственности, взаимопомощи, коллективизма.

Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Участие в соревнованиях как важнейшее условие непрерывного роста и совершенствования физической, технической и тактической подготовленности юных футболистов.

Общая физическая подготовка

Строевые упражнения и команды для управления строем.

Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для рук, мышц шеи, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с сопротивлением.

Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами, с гантелями, с короткой и длинной скакалкой, с малыми мячами.

Акробатические упражнения: кувырки вперед, назад, перекаты, перевороты.

Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию, эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий.

Легкоатлетические упражнения: бег на 30, 60, 100, 400, 500 и 800 м. Кроссы от 300 до 1000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12- минутный бег, прыжки в длину и высоту с места и с разбега, многоскоки, трех- и пятикратные прыжки с места, метание теннисного мяча, метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя.

Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, регби (по упрощенным правилам).

Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты: упражнения для развития стартовой скорости - по сигналу рывки на 5-10 м из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа и т.п.). Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры.

Упражнения для развития дистанционной скорости: бег змейкой между стойками, бег прыжками, эстафетный бег, переменный бег на дистанцию 50-100 м (15-20 м

максимальная скорость, 10-15 м медленно и т.д.)

Упражнения для развития скорости: бег с быстрым изменением способа передвижения и направления (до 180 градусов), бег с изменением скорости, «челночный бег» 2x10, 3x10, 4x5, 4x10 и т.п., выполнение элементов техники в быстром темпе (ведение мяча, ведение с обводкой стоек).

Для вратарей: рывки из ворот на 5-15 м на перехват или отбивание высоко летящего мяча на прострел мяча, рывки на 2-5 м из различных положений с последующей ловлей или отбиванием мяча, ловля теннисного мяча.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: приседание с отягощением (гантели, набивные мячи, штанга для подростков не более половины веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Прыжки на одной ноге с отягощениями и без. Спрывгивание с высоты 40-80 см с последующим прыжком вверх. Эстафеты с элементами бега, прыжков, переноса тяжестей. Вбрасывание набивного мяча на дальность, удары футбольного мяча на дальность. Толчки плечом партнера, единоборства в борьбе за мяч.

Для вратарей: отталкивание от стены ладонями, пальцами, сгибание рук в лучезапястных суставах с гантелями, кистевыми амортизаторами, сжимание теннисного мяча, ловля и броски набивного мяча двумя партнерами с разных сторон, из упора лежа - хлопки ладонями, прыжки в сторону толканием двумя ногами, приставными шагами с отягощениями.

Упражнения для развития специальной выносливости: переменный бег, кроссы с изменением скорости, многократно повторяемые технико- тактические упражнения (повторные рывки с обводкой стоек и ударом по воротам), игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью.

Для вратарей: ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальным интервалом (3-5 игроков).

Упражнения для развития ловкости: прыжки с разбега толчком одной или обеими ногами с доставанием высоко подвешенного мяча рукой, головой, ногой. То же самое с поворотом на 90-180 градусов. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара по мячу головой, ногой. Кувырок вперед, назад, в сторону через плечо. Жонглирование мячом с чередованием ударов ногами, бедрами, головой. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями.

Для вратарей: прыжки с короткого разбега с доставанием высоко подвешенного мяча кулаком, руками. То же с поворотом на 90-180 градусов. Упражнения со скакалкой. «Колесо» с места, с разбега. Кувырок назад в стойку. Переворот вперед с разбега.

Техническая подготовка

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестными, приставными шагами. Бег по прямой, дугами с изменением скорости и направления. Прыжки вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх в сторону толчком одной или двумя ногами с места или с разбега. Остановка во время бега выпадом или прыжком. Повороты, переступания, прыжки на одной ноге в стороны, назад, вперед, на месте и в движении.

Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом».

Удары по мячу ногой: удары внутренней стороной стопы, удары внутренней, внешней и прямой частью подъема по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Удары на точность.

Удары по мячу головой: удары серединой лба и боковой частью головы без прыжка и в прыжке, с места, с разбега по мячу, летящему сверху или навстречу. Удары на точность.

Остановка мяча: остановка и обработка мяча подошвой, внутренней стороной стопы на месте и в движении. Остановка мяча бедром и грудью. Остановка с переводом в сторону, закрывая корпусом от соперника.

Ведение мяча: ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение левой и правой ногой по прямой, по кругу, меняя направление движения, между стоек, движущимися партнерами, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (умение показать корпусом движение в одну сторону, а уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мяча ногой (после остановки – рывок с мячом). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход с мячом в сторону).

Отбор мяча: отбор мяча выпадом, остановкой и в подкате, на месте и в движении.

Вбрасывание мяча из аута: вбрасывание с места и в шаге на точность в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: передвижение в воротах в стороны скрестными, приставными шагами и скачками. Ловля и отбивание летящего навстречу мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке с перекатом. Быстрый подъем после ловли или отбивания. Ловля и отбивание катящегося мяча без падения и в падении. Ловля и отбивание высоко летящего мяча в прыжке с места или с разбега. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Выбивание мяча ногой с земли (по неподвижному) и с рук (с воздуха) на точность.

Тактическая подготовка

Тактика нападения: индивидуальные действия – правильное расположение на поле, умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперников, оценивать целесообразность той или иной позиции, занятие выгодной позиции для получения мяча, использование изученных технических приемов в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия – умение выполнять комбинации при стандартных положениях (начало игры, угловые, штрафные и свободные удары). Взаимодействие партнеров с использованием коротких и средних передач. Комбинации в парах – «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Командные действия – выполнение основных обязанностей при атаке на своем игровом месте согласно избранной тактической схеме в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке с фланга и через центр.

Тактика защиты: индивидуальные действия – осуществлять «закрывание» и создавать препятствия сопернику в получении мяча. Выбор момента для отбора мяча. Противодействие передачам и ударам по воротам. Групповые действия – взаимодействие игроков в обороне при разыгрыше соперником стандартных положений. Правильный выбор позиции и страховка партнера. Противодействие комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Командные действия – выполнение основных обязанностей в обороне на своем игровом месте. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке соперника с фланга и через центр.

Тактика игры вратаря: умение выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», занимать правильную позицию при стандартных положениях. Умение разыгрывать мяч от своих ворот, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Примерный план занятий в спортивно-оздоровительных группах.

1. Комплексное занятие для решения задач физической, технической и тактической подготовки

Подготовительная часть

1. Упражнения общей разминки.
2. Упражнения специальной разминки.

Основная часть

1. Упражнения на быстроту и ловкость (с мячом и без мяча).
2. Упражнения на совершенствование технических приемов.
3. Технико-тактические упражнения.
4. Двухсторонняя игра или упражнения на выносливость.

Заключительная часть

1. Упражнения на расслабление мышечного аппарата.
2. Упражнения на ловкость и гибкость.

2. Комплексное занятие для решения задач физической и технической подготовки

Подготовительная часть

1. Общеразвивающие упражнения.
2. Упражнения на ловкость и гибкость.

Основная часть

1. Изучение нового технического приема.
2. Упражнения на развитие быстроты.
3. Совершенствование технических приемов без единоборств и с применением сопротивления соперника.
4. Совершенствование технических приемов в учебной игре.

Заключительная часть

1. Подвижная игра («Охотники и утки» или «Мяч по кругу»).
2. Упражнения на расслабление мышечного аппарата.

3. Комплексное занятие для решения задач технической и тактической подготовки

Подготовительная часть

1. Различные беговые упражнения.
2. Упражнения с мячом в парах и группах.

Основная часть

1. Изучение новых технических приемов.
2. Изучение индивидуальных и групповых тактических действий.
3. Игровые упражнения на тренировку тактического взаимодействия.
4. Совершенствование технико-тактических действий в двухсторонней игре.

Заключительная часть

1. Медленный бег, ходьба.
2. Упражнения на внимание, дыхание.

Нормативные требования для спортивно-оздоровительных групп в таблице № 11

**Контрольные и контрольно-переводные испытания для группы
дополнительной общеразвивающей программы**

таблица № 11

| № | Контрольные упражнения | Возраст | оценка | | |
|--|--|---------|---------|--------|------------------------|
| | | | Отлично | Хорошо | Удовлетво- рительно |
| По ОФП для полевых игроков вратарей | | | | | |
| 1 | Бег 30 м Бег выполняется с высокого старта. Время фиксируется с точн. до 0,01 сек. | 7 | 5.6 | 5,8 | 6.0 |
| | | 8 | 5.4 | 5,6 | 5.8 |
| | | 9 | 5.3 | 5,5 | 5.7 |
| | | 10 | 5.2 | 5,4 | 5.6 |
| | | 11 | 5.0 | 5,2 | 5.4 |
| | | 12 | 4.9 | 5,1 | 5.3 |
| | | 13 | 4.8 | 5,0 | 5.2 |
| | | 14 | 4.6 | 4,8 | 5.0 |
| | | 15 | 4.4 | 4,6 | 4.8 |
| | | 16 | 4.2 | 4,7 | 4.6 |
| 2 | Челночный бег 3x10м (сек) | 17 | 4.1 | 4,3 | 4.5 |
| | | 8 | 8.6 | 8.7 | 8.8 |
| | | 9 | 8.4 | 8.5 | 8.6 |
| | | 10 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| | | 11 | 8.0 | 8.1 | 8.2 |
| | | 12 | 7.8 | 7.9 | 8.0 |
| 3 | Бег 300 м Бег выполняется с высокого старта. Время фиксируется с точн. до 0,01 сек. | 10 | 58.0 | 59.0 | 60.0 |
| | | 11 | 57.0 | 5.8 | 59.0 |
| | | 12 | 54.0 | 5.5 | 56.0 |
| 4 | Бег 400 м Бег выполняется с высокого старта. Время фиксируется с точн. до 0,01 сек. | 13 | 67.0 | 70.0 | 73,0 |
| | | 14 | 65.0 | 68.0 | 71.0 |
| | | 15 | 63.0 | 66.0 | 69.0 |
| | | 16 | 61.0 | 64.0 | 67.0 |
| | | 17 | 59.0 | 62.0 | 65.0 |
| 5 | 6-мин. бег Результаты засчитываются в метрах | 12 | 1400 | 1300 | 1100 |
| | | 13 | 1500 | 1400 | 1300 |
| 6 | 12-мин. бег Результаты засчитываются в метрах | 14 | 2900 | 2700 | 2500 |
| | | 15 | 3000 | 2800 | 2600 |
| | | 16 | 3100 | 2900 | 2700 |
| | | 17 | 3200 | 2850 | 2800 |

| | | | | | |
|---|--|----|------|------|------|
| 7 | Бег 10x30 (сек) | 16 | 4.60 | 4.80 | 5.0 |
| | | 17 | 4.40 | 4.60 | 4.80 |
| 8 | Прыжок в длину с места. Толчок двумя ногами с взмахом руками, приземление на обе ноги. Засчитывается лучший результат 3-х попыток. | 8 | 140 | 135 | 130 |
| | | 9 | 150 | 145 | 140 |
| | | 10 | 160 | 155 | 150 |
| | | 11 | 170 | 165 | 160 |
| | | 12 | 180 | 175 | 170 |
| | | 13 | 190 | 185 | 180 |
| | | 14 | 200 | 195 | 190 |
| | | 15 | 210 | 205 | 200 |
| | | 16 | 220 | 215 | 210 |
| | | 17 | 230 | 225 | 220 |

По СФП для полевых игроков

| | | | | | |
|---|--|----|------|-------|------|
| 1 | Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта. Мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее 3-х касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише- время бега. Время фиксируется с точн. до 0,01 сек. | 8 | 6.7 | 6.9 | 7.1 |
| | | 9 | 6.4 | 6.6 | 6.8 |
| | | 10 | 6.0 | 6.2 | 6.4 |
| | | 11 | 5.8 | 6.0 | 6.2 |
| | | 12 | 5.6 | 5.8 | 6.0 |
| | | 13 | 5.4 | 5.6 | 5.8 |
| | | 14 | 5.2 | 5.4 | 5.6 |
| | | 15 | 5.0 | 5.2 | 5.4 |
| | | 16 | 4.8 | 5.0 | 5.2 |
| | | 17 | 4.6 | 4.8 | 5.0 |
| 2 | Бег 5x30 м с ведение мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты-с места. Время для возвращения на старт-25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за 25 сек) и упражнение повторяется. Обязанности судей те же, что и при беге на 30 м с мячом. | 13 | 30.0 | 32.00 | 34.0 |
| | | 14 | 28.0 | 30.00 | 32.0 |
| | | 15 | 27.0 | 29.00 | 31.0 |
| | | 16 | 25.0 | 27.00 | 29.0 |
| | | 17 | 24.0 | 26.00 | 27.0 |
| 3 | Удар по мячу на дальность. Выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым | 8 | 24 | 19 | 14 |
| | | 9 | 28 | 23 | 18 |
| | | 10 | 32 | 27 | 22 |

| | | | | | |
|---|---|-----|------|------|-------|
| | способом. Изменение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м. Для удара каждой ногойдается три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами. | 11 | 36 | 31 | 26 |
| | | 12 | 40 | 35 | 30 |
| | | 13 | 45 | 40 | 35 |
| | | 14 | 50 | 45 | 40 |
| | | 15 | 60 | 55 | 50 |
| | | 16 | 65 | 60 | 55 |
| | | 17 | 70 | 65 | 60 |
| | | | | | |
| По технической подготовке для полевых игроков | | | | | |
| 1 | Удар по мячу ногой на точность Выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-12 лет-с расстояния 11 м). Футболисты 10-15 лет посыпают мяч по воздуху в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли ближе, чем в 10 м за воротами. Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий. | 10 | 6 | 5 | 4 |
| | 11 | 7 | 6 | 5 | |
| | 12 | 8 | 7 | 6 | |
| | 13 | 6 | 5 | 4 | |
| | 14 | 7 | 6 | 5 | |
| | 15 | 8 | 7 | 6 | |
| | 16 | 6 | 5 | 4 | |
| | 17 | 7 | 6 | 5 | |
| 2 | Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м от линии штрафной пл. Вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка -в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м-еще три стойки) и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. | 13 | 10.0 | 10.5 | 11.00 |
| | 14 | 9.5 | 10.0 | 10.5 | |
| | 15 | 9.0 | 9.5 | 10.0 | |
| | 16 | 8.7 | 9.0 | 9.5 | |
| | 17 | 8.5 | 8.7 | 9.0 | |
| 3 | Жонглирование мячом Выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней ча- | 10 | 8 | 7 | 6 |
| | 11 | 10 | 9 | 8 | |
| | 12 | 12 | 11 | 10 | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| | стями подъема), бедром, головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторений одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами. Из них не менее раза головой, правым и левым бедром. | 13 14 | 20 25 | 19 24 | 18 23 |
| По технической подготовке для вратарей | | | | | |
| 1 | Удары по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более 4 шагов) Выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади, по коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Даётся три попытки. Учитывается лучший результат. | 13 | 30 | 26 | 22 |
| | | 14 | 34 | 30 | 26 |
| | | 15 | 38 | 34 | 30 |
| | | 16 | 40 | 38 | 34 |
| | | 17 | 43 | 40 | 38 |
| 2 | Доставание подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке. Выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой. Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки. На каждую высоту даётся три попытки. Учитывается лучший результат. | 13 | 45 | 40 | 35 |
| | | 14 | 50 | 45 | 40 |
| | | 15 | 55 | 50 | 45 |
| | | 16 | 58 | 55 | 50 |
| | | 17 | 60 | 58 | 55 |
| 3 | Вбрасывание мяча рукой на дальность (раз- бег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. | 13 | 20 | 18 | 16 |
| | | 14 | 24 | 20 | 18 |
| | | 15 | 26 | 24 | 20 |
| | | 16 | 30 | 26 | 24 |
| | | 17 | 32 | 30 | 26 |

Перевод обучающихся на этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап по реализации программы спортивной подготовки производится на основании выполнения обучающимися контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Показатели контрольных нормативов приведены в таблице № 12,13

Для полевых игроков:

1. Бег 30м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Учитель на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а на финише – время бега.
2. Бег 5x30 с ведением мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время на возвращения на старт – 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.
3. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.
4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

По технической подготовке:

1. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м).
2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.
3. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей:

1. Доставание подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке – выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой.
Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки (кисть ската в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.
2. Удар по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади. По коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.
3. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

**НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ
И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ
СПОРТА "ФУТБОЛ"**

таблица № 12

| N п/п | Упражнения | Единиц а измерения | Норматив до года обучения | | Норматив свыше года обучения | |
|--|--|--------------------------|------------------------------|-------------|------------------------------------|-------------|
| | | | мальч ики | девоч ки | мальч ики | девоч ки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | | | |
| 1.1. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 9,30 | 10,30 |
| 1.2. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | | не более | |
| | | | 2,35 | 2,50 | 2,30 | 2,40 |
| 1.3. | Бег на 30 м | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 6,0 | 6,5 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | | не менее | |
| | | | 100 | 90 | 120 | 110 |
| 2. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | | | |
| 2.1. | Ведение мяча 10 м | с | не более | | не более | |
| | | | 3,20 | 3,40 | 3,00 | 3,20 |
| 2.2. | Ведение мяча с изменением направления 10 м (начиная со второго года спортивной подготовки) | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 8,60 | 8,80 |
| 2.3. | Ведение мяча 3 x 10 м (начиная со второго года спортивной подготовки) | с | не более | | не более | |
| | | | - | - | 11,60 | 11,80 |
| 2.4. | Удар на точность по воротам (10 ударов) (начиная со второго года спортивной подготовки) | количество попаданий | не менее | | не менее | |
| | | | - | - | 5 | 4 |
| 3. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "мини-- футбол (футзал)" | | | | | | |
| 3.1. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | | не менее | |
| | | | 100 | 90 | 110 | 105 |

4. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)"

| | | | | | | |
|----------|---|----|----------|-------|----------|-------|
| 4.1 . | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | | не более | |
| | | | 2,35 | 2,50 | 2,30 | 2,40 |
| 4.2 . | Челночный бег 5 х 6 м | с | не более | | не более | |
| | | | 12,40 | 12,60 | 12,20 | 12,40 |
| 4.3 . | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | | не менее | |
| | | | 100 | 90 | 110 | 105 |

**НОРМАТИВЫ
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ) ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ПО
ВИДУ СПОРТА "ФУТБОЛ"**

Таблица № 13

| N п/п | Упражнения | Единица из- мерения | Норматив | |
|---|--|-------------------------|----------|---------|
| | | | юноши | девушки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 1.1. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 2,20 | 2,30 |
| 1.2. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,70 | 9,00 |
| 1.3. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 5,40 | 5,60 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 160 | 140 |
| 1.5. | Прыжок в высоту с места отталкива- нием двумя ногами (начиная с пятого года спортивной подготовки) | см | не менее | |
| | | | 30 | 27 |
| 2. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "футбол" | | | | |
| 2.1. | Ведение мяча 10 м | с | не более | |
| | | | 2,60 | 2,80 |
| 2.2. | Ведение мяча с изменением направ- ления 10 м | с | не более | |
| | | | 7,80 | 8,00 |
| 2.3. | Ведение мяча 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 10,00 | 10,30 |
| 2.4. | Удар на точность по воротам (10 ударов) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.5. | Передача мяча в "коридор" (10 попы- ток) | количество попаданий | не менее | |
| | | | 5 | 4 |
| 2.6. | Вбрасывание мяча на дальность | м | не менее | |

| | | | | |
|---|---|----|--|-------|
| | (начиная со второго года спортивной подготовки) | | 8 | 6 |
| 3. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | |
| 3.1. | Бег на 10 м с высокого старта | с | не более | |
| | | | 2,20 | 2,30 |
| 3.2. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 5,40 | 5,60 |
| 3.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 160 | 140 |
| 3.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,70 | 9,00 |
| 4. Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины "мини-футбол (футзал)" | | | | |
| 4.1. | Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 20 | 16 |
| 4.2. | Челночный бег 104 м с высокого старта (в метрах: $2 \times 6 + 2 \times 10 + 2 \times 20 + 2 \times 10 + 2 \times 6$) | с | не более | |
| | | | 29,40 | 32,60 |
| 5. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 5.1. | Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет) | | Не устанавливается | |
| 5.2. | Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет) | | Спортивные разряды - "третий юношеский спортивный разряд", "второй юношеский спортивный разряд", | |
| | | | "первый юношеский спортивный разряд", "третий спортивный разряд" | |

План

воспитательных мероприятий для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по ведению здорового и трезвого образа жизни или содержание теоретических занятий

| № | Практические дела | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|-----------------------------|---|
| 1 | Участие в междугороднем турнире «Спорт-против наркотиков», товарищеские встречи, соревнования. | январь | Зам. директора по СМР, тренеры-преподаватели род. комитет |
| 2 | Спортивные уроки по темам: -«Будь здоров» -«Будь здоровым и сильным», - «Если хочешь быть здоровым» с обучающимися МАУ ДО СШ № 17 (Тематические программы к Всемирному дню борьбы с наркоманией) | Февраль в течение месяца | Зам. директора по СМР, тренеры-преподаватели |
| 3 | Проведение во всех учебных группах беседы: «Как правильно действовать при предложении наркотических веществ». | март | тренеры-преподаватели Медицинские Работники |
| 4 | Информационный час по теме : «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Территория жизни». | апрель | тренеры-преподаватели Медицинские Работники |
| 5 | Всемирный день здоровья (7 апреля) – «Учитесь быть здоровыми» . | апрель | тренеры-преподаватели Медицинские Работники |
| 6 | Профилактическая беседа с обучающимися МАУ ДО СШ № 17 по теме; «Если хочешь быть здоров» | В течение учебного года | тренеры-преподаватели Медицинские Работники |
| 7 | Спортивный урок футболистов МАУ ДО СШ № 17 по теме «Будь здоров!»- товарищеские игры групп начальной подготовки 1,2,3 годов обучения. | май | Тренеры-преподаватели, зам. директора по СМР, УР |
| 8 | Спортивный урок футболистов МАУ ДО СШ № 17 по теме «Будь здоров!»- товарищеские игры учебно-тренировочных групп 1,2,3,4,5 | май | Тренеры-преподаватели, зам. директора |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | годов обучения. | | по СМР, УР |
| 9 | Организация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | июнь | Зам. директора по УР мед. работник, тренер-преподаватель |
| 10 | Информационный час по теме : «Мы будущее страны» (к месячнику антинаркотической направленности». | июнь | Тренеры-преподаватели, зам. директора по СМР, УР |
| 11 | Информационный час по теме «Выбор есть-он за тобой» (к месячнику антинаркотической направленности». | июнь | Тренеры-преподаватели, зам. директора по СМР, УР |
| 12 | Спортивный час по теме : « Культура и спорт вперед», товарищеская игра футболистов МАУ ДО СШ № 17. | июнь | Тренеры-преподаватели, зам. директора по СМР, УР |
| 13 | Спортивный час по теме : «Час здоровья», профилактическая беседа с учащимися школы в дни школьных каникул. | Июль | Тренеры-преподаватели |
| 14 | Профилактическая беседа с учащимися школы по теме «Здоровый я-здоровая страна» | Август | Тренеры-преподаватели |
| 15 | Информационный час по теме : «Спортивный переполох» (к международному дню трезвости». | сентябрь | Тренеры-преподаватели |
| 16 | Организация лекции для тренеров-преподавателей и инструкторов по ФК: «Нервная система. Гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, курения, наркотиков на нервную систему». | Сентябрь | Медицинские работники |
| 17 | Профилактические беседы, соревнования по футболу по теме : «Марафон здоровья» в дни осенних каникул школьников. | октябрь | Тренеры-преподаватели, зам. директора по СМР, УР |
| 18 | Спортивный урок футболистов МАУ ДО СШ № 17 по теме «Будь здоров!»- товарищеские игры групп начальной подготовки (НП-1,2,3). | октябрь | Тренеры-преподаватели, зам. директора по СМР, УР |
| 19 | Информационный час по теме «Здоровый я – здоровая страна» - | ноябрь | тренеры-преподаватели Медицинские Работники |
| 20 | Проведение в учебно-тренировочных группах бесед на тему «Что такое вредные привычки. Опасность вредных привычек». | ноябрь | зам. директора по УР, тренеры-преподаватели, мед. работники |
| 21 | Организация лекции для учащихся 16-18 лет на тему: «Влияние наркотических веществ на | декабрь | Медицинские работники |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | ПОТОМСТВО». | | |
| 22 | Проведение в группах начальной подготовки бесед на тему: «Что такое здоровье? Факторы положительно и отрицательно влияющие на состояние здоровья» | декабрь | зам. директора по УР, тренеры-преподаватели, мед. работники |
| 23 | Лекции и беседы среди родителей и обучающихся МАУ ДО СШ № 17 по теме : « Если хочешь быть здоров-спорт тебе помочь готов» (К международному дню отказа от курения) | В течение учебного года | зам. директора по УР, тренеры-преподаватели, мед. работники |
| 24 | Лекции и беседы по темам: Антидопинг. Важные факты и основные моменты; Запрещенный список ; Вопросы о допинге; Нарушение антидопинговых правил; Влияние допинга на отношение к спорту и на психологию спортсмена; Последствия нарушения антидопинговых правил, санкций; Проблема злоупотребления «допинговыми препаратами» вне рамок спорта; | В течение учебного года | зам. директора по УР, тренеры-преподаватели, мед. работники |

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

28. Хедман Р.Спортивная физиология. -М., ФКиС, 1991 г.
29. Теория и методика физического воспитания. (под ред. Ашмарина Б.А).-М., Просвещение, 1990 г.
30. Лалаков Г.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок у футболистов различного возраста и квалификации. - Омск, СибГАФК, 2002 г.
31. Методика отбора и основы начальной подготовки юных футболистов. Методические рекомендации. М., Спорткомитет СССР, 1985 г.
32. Подготовка юных футболистов (методические рекомендации)- Вильнюс, 1987 г
33. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты. -М., Астрель, 2001 г.
34. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. -М., СпортАкадемияПресс, 2002 г.
35. Монаков Г.А. Подготовка футболистов. Методика.Упражнения. Психология. -Псков, 2003 г.
36. Футбол. Учебная программа для спортивных школ. -ГЦОЛИФК, М., 1981 г.
37. Футбол.Поурочная программа для учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ и СДЮШОР. -ГЦОЛИФК, М.,1986 г.
38. Футбол.Программа и методические рекомендации для учебно-тренировочной работы в спортивных школах. (под ред Хомутского В.С.)-М., 1993 г.
39. Футбол: поурочная программа для юных футболистов СДЮШОР и ДЮСШ-Террапорт, М., 2003 г.
40. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. -Киев, Олимпийская литература, 2002 г.
41. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет-М., Российский футбольный союз, 2008 г.
42. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. 1 этап (8-10 лет). -М., Олимпия, 2007 г.
43. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. II этап (11-12 лет). -М., Олимпия, 2007 г.
44. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. III этап (13-15 лет). -М., Олимпия, 2007 г.
45. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. IV этап (16-17 лет). -М., Олимпия, 2007 г.

Перечень интернет ресурсов

- [Ир://минобрнауки.рсъ/](http://minobrnauki.ru/) - Министерство образования и науки Российской Федерации
- http://minobrnauki.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?events_sections=6 - Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы.
- <http://minobrnauki.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> - Министерство образования и науки Российской Федерации. Образовании в Российской Федерации.
- <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
- <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/> Министерство спорта Российской Федерации. Спорт.
- <http://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/> Министерство спорта Российской Федерации. Антидопинговое обеспечение
- <http://www.minsport.gov.ru/documents/> - Министерство спорта Российской Федерации. Документы.
- <http://www.depms.ru/> - Департамент по молодежной политике физической культуре и спорту Томской области.

- <http://www.depms.ru/depms/documents.html> - Департамент по молодежной политике физической культуре и спорту Томской области. Документы.